

4. Praxisbeispiel



Einkaufen الأسبوع الأول Alışveriş yapmak

Hinweise für Lehrer/innen
Hinweise für Stadteilmütter

Anleitung für Stadteilmütter
Anleitung für Mütter
Mutter.Kind-Materialien

An der Zusammenstellung der Idee und der Materialentwicklung haben mitgewirkt:

Hafida Aallali, Irmgard Burs, Aziz Chabani, Ilhan Cetin, Brigitte Dziobek, Yunus Ekici, Ayten Ercan, Birgit Hettgen, Angelika Hilbert-Beyer, Elisabeth Hübner, Silvia König, Selim Korkmaz, Diethild Lehrich, Nour-Eddine Naji, Emel Oesterwind, Alessandra Provenzano, Renate Rech, Sandra Reher, Dr. Monika Springer-Geldmacher, Verena Stotka, Ingrid Vogt.

Hinweise für Stadtteilmütter

Liebe Stadtteilmütter!

Sie werden die Müttergruppe zum Thema "Einkaufen" anleiten.

Um einen Einstieg in das Thema zu finden, können Sie sich mit den Müttern Ihrer Müttergruppe über folgendes unterhalten:

Warum wird das Thema „Einkaufen“ im „Rucksack-Projekt“ behandelt?

Das „Einkaufen“ nimmt im Alltag für jeden Menschen einen wichtigen Stellenwert ein. Lebensnotwendige Waren wie Lebensmittel müssen eingekauft werden. Aber „Einkaufen“ umfasst auch den Kauf von allen möglichen Waren, die nicht lebensnotwendig sind, sondern das Leben angenehmer machen und Spaß bereiten sollen. Das Thema „Einkaufen“ schließt auch die Auseinandersetzung mit dem Budget, den Familieneinkommen und den Ausgaben für den gesamten Lebensbedarf mit ein, so etwa die Ausgaben für Wohnung, Versicherungen, Fahrkosten, Ausbildung der Kinder usw.

Wo und welche Lebensmittel eine Familie einkauft wird natürlich häufig vom Einkommen der Familie mitbestimmt. Ebenso bestimmt das Einkommen der Familie auch die Möglichkeiten zusätzliche Waren zu kaufen und Wünsche zu erfüllen.

In den Müttergruppen sprechen und diskutieren die Frauen Fragen wie: Was ist notwendig oder nützlich? Welche Ausgaben sind überflüssig?

Einkaufsgewohnheiten, aus den Heimatländern der Familien, werden mit hiesigen verglichen. Gespräche über Qualität und Angebot von Lebensmitteln, verschiedene Einkaufsmöglichkeiten – auf Wochenmärkten, in Supermärkten, Fachgeschäften und beispielsweise Geschäften mit internationalen Warenangeboten finden in den Müttergruppen statt.

Erfahrungen mit unterschiedlichen Gebräuchen beim Einkauf wie Handeln, Feilschen oder bargeldlose Zahlungsweise können ausgetauscht werden.

Das Thema „Einkaufen“ berührt in jeder Familie ganz unmittelbar auch die Interessen der einzelnen Familienmitglieder. Gespräche über unterschiedliche Kaufinteressen des Kindes, der Mutter, des Vaters und Entscheidungskriterien und Hilfen bei der gegenseitigen Abwägung werden in den Müttergruppen thematisiert.

Warum ist das Thema „Einkaufen“ besonders wichtig für Familien mit Kindern?

Der tägliche Einkauf von Lebensmitteln, der Kauf von Kleidung, Spielzeug etc. wird für die Familie häufig zum Anlass für Auseinandersetzungen und Konflikte.

Familien, auch Einwandererfamilien, die mehrere Kinder und ein geringes Einkommen haben, müssen täglich abwägen, welche Dinge gekauft werden können. Dabei sollen Qualität der Waren und die Wünsche der einzelnen Familienmitglieder gleichermaßen berücksichtigt werden. Das geht nicht ohne Gespräche und Vereinbarungen zwischen Eltern und Kindern. Familien hierbei den Rücken zu stärken, gegenseitig in den Müttergruppen Hilfen und Erfahrungen auszutauschen, ist ein wichtiges Anliegen des Rucksackprojektes.

Die Auseinandersetzung mit dem Familienbudget, die Anleitung der Kinder zum verantwortungsvollen Umgang mit Geld kann ein Beitrag zur Prävention von Verschuldung sein.

Wie setzen sich die Müttergruppen im Rucksackprojekt mit diesem Thema auseinander?

In den Müttergruppen sprechen die Frauen über ihre Einkaufsgewohnheiten, sie tauschen sich über günstige und gute Einkaufsmöglichkeiten aus. Sie lernen Möglichkeiten kennen, Kindern altersgerecht „Familieneinkommen“ und „notwendige Kosten“ zu verdeutlichen. Die Mütter sprechen über Möglichkeiten Kinder zum verantwortlichen Umgang mit Geld zu erziehen, etwa durch Zahlung von Taschengeld. Richtwerte zur Höhe des Taschengeldes, dem Umgang und dem Einsatz des Taschengeldes werden von den Müttern in den Gruppen thematisiert. Die Bedeutung von selbst verantwortlichen Umgang mit Geld vorzuleben, auf die Erfüllung von Wünschen verzichten zu können, Wünsche verschieben zu können – sind Themenbereiche in den Müttergruppen.

Schließlich werden die Mütter auch auf Möglichkeiten der Hilfe bei problematischen Entwicklungen der Finanzlage bzw. der Entwicklung der Kinder im Umgang mit Geld und der Steuerung der eigenen Wunschkaltung hingewiesen. Kontakte zu Beratungsstellen werden geknüpft. So sollen die Mütter beispielsweise das Angebot der Verbraucherzentrale kennen lernen.

Was lernt Ihr Kind durch die Übungen im Rucksackprojekt?

- Das Kind lernt beim Thema „Einkaufen“ die Bezeichnung von Lebensmitteln und Waren, die Oberbegriffe der einzelnen Waren, die Bezeichnungen für Fachgeschäfte in der Muttersprache und der deutschen Sprache kennen.
- Das Kind lernt kleine Einkaufsaufträge selbständig auszuführen, Gemüse und Obst zu wiegen, an der Kasse zu zahlen, Wechselgeld (im vertrauten Zahlraum) zu prüfen.
- Das Kind lernt Kaufentscheidungen zu begründen, die Interessen anderer Familienmitglieder wahrzunehmen.
- Das Kind lernt Geschichten nachzuerzählen, eigene Meinungen und Gedanken zur Geschichte zu formulieren, angefangene Geschichten fortzusetzen, Einkaufsgespräche im Rollenspiel zu führen.
- Das Kind stärkt seine Wahrnehmung durch Tast/Schmeckspiele.
- Das Kind stärkt seine Konzentration durch Gedächtnisspiele.

1. Hinweise zu den Materialien

Die Materialien für das Projekt „Rucksack in der Grundschule – Koordinierte Sprachförderung und Elternbildung“ werden im Projektverlauf erstellt und veröffentlicht.

Rucksack in der Grundschule

- Handreichung mit Praxisbeispiel „Zeit“, Essen im September 2004
- Themenheft „Bleib gesund“, Essen im Januar 2005
- Themenheft „Einkaufen“, Essen im September 2005
- In Vorbereitung sind die Themenhefte „Zootiere“, „Feste feiern“, „Herbst“, „Schule“, „Auf der Straße“, „Bauernhof“, „Körper und Sinne“

Nachfragen zum Stand der Veröffentlichung und zum Bezug:

RAA/Büro für interkulturelle Arbeit

Siegelstr. 27

141 Essen

tel. (0201) 8328-501

fax (0201) 8328555

e-mail sabine.wallenta@raa-interkulturellesbuero.essen.de

2. Kurzeinführung in das Projekt¹

1999 wurde in Essen erstmalig per Ratsbeschluss das „Konzept für die interkulturelle Arbeit in der Stadt Essen“ ins Leben gerufen. Im Dezember 2001 hat der Rat der Stadt Essen die Sprachförderung von Migrantinnen und Migranten als wichtigen Bestandteil eines umfassenden Integrationsprozesses in den Vordergrund gestellt.

Das Projekt „Rucksack in der Grundschule – koordinierte Sprachförderung und Elternbildung“ ist ein Baustein in diesem Gesamtkonzept. Nach einer Vorlaufphase im Schuljahr 2002/2003, in der die Konzeptidee Form annahm und Materialien für Schule und Eltern zusammengestellt und erprobt wurden, ging der „Rucksack in der Grundschule“ im Schuljahr 2003/2004 an den Start.

Was ist im Rucksack?

Bausteine für ein gemeinsames Erziehungs- und Handlungskonzept

Das Rucksackprogramm für die Grundschule umfasst Elemente der Elternbildung und der schulischen Sprachförderung und Zusammenarbeit mit Eltern:

Elternbildung

- Qualifizierung von Migrantenmüttern zu Gruppenleiterinnen (Stadtteilmütter)
- Müttergruppen „Rucksack“ unter Anleitung durch die Stadtteilmütter
- Mutter-Kind-Programm „Rucksack“ zu Hause

Schule

- Schulische Förderung „Rucksack“ in einem koordinierten Sprachlernkonzept (Klassenunterricht, Förderung in Deutsch als Zweitsprache und Muttersprachenunterricht)
- Zusammenarbeit von Eltern und Schule

Elternbildung

Eine Stadtteilmutter ist nach Möglichkeit zugleich Mutter eines Kindes in der ersten, bzw. zweiten Klasse. Sie werden in einer Qualifizierungsmaßnahme in das Rucksackprogramm eingeführt und auf die Anleitung der Müttergruppe vorbereitet. Sie halten mit regelmäßigen Austauschgesprächen und Unterrichtshospitationen den Kontakt zur Lehrerin/zum Lehrer. Eine kontinuierliche Begleitung während ihrer Tätigkeit sorgt für die Möglichkeit der Reflexion und vermittelt Impulse für ihre Rolle in der Müttergruppe. Die Gruppenleiterinnen müssen als Grundvoraussetzung für die Arbeit eine gut entwickelte Zweisprachigkeit (Muttersprache und Deutsch) mitbringen.

In den Müttergruppen werden Erziehungsthemen und die Themen des Unterrichts zeitgleich zur schulischen Arbeit vermittelt. Über das Rucksackprogramm werden die Mütter mit dem schulischen Geschehen und mit dem Lernstoff ihrer Kinder in der ersten oder zweiten Klasse vertraut gemacht. Ein positiver Aspekt dabei ist die gleichzeitige Verbesserung der Muttersprache und der Deutschkenntnisse.

Ein bedeutender Anteil im Konzept ist die Thematisierung von Erziehungsfragen beispielsweise durch Themen wie „Kindern Grenzen setzen“, „Sexualerziehung in Schule und Familie“,

¹ Ausführliche Projektbeschreibung mit Praxisteil zum Thema „Zeit“

„Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Religionen“ und damit die gezielte Förderung von elterlichen Kompetenzen. Durch die bewusste Verbindung von schulischem Lernen und Fragen aus dem familiären Umfeld wird eine umfassende Förderung der kindlichen Entwicklung erreicht. Entsprechende Materialien werden vorbereitet, mit den Müttern besprochen und für die häuslichen Aktivitäten mitgegeben.

In Essen wird das Rucksackprogramm bislang mit sprachhomogenen arabisch – oder türkischsprachigen Müttergruppen umgesetzt.²

Mit dem Rucksackprogramm für Mutter und Kind unterstützen die Mütter die Entwicklung ihrer Kinder zu Hause. Die wesentliche Kommunikationssprache zwischen Mutter und Kind ist die Muttersprache. Es wird in jeder Woche aber auch eine kleine Übung in Deutsch durchgeführt. Das Rucksackprogramm für die Mutter-Kind-Aktivitäten zu Hause sieht verschiedene Aufgaben für 6 Tage in der Woche vor. Diese Aufgaben sind 6 Kategorien zugeordnet: Aktivitäten, Erzählen, Sprechen und Denken, Deutsch üben, Spielen und lernen, Kinderbücher kennen lernen.

² Sprachhomogene Gruppen schaffen einen vertrauensvollen Rahmen für die Arbeit, so dass auch Mütter mit geringen Deutschkenntnissen den Zugang finden. Die Erfahrungen haben gezeigt, dass sich die Gruppen auch für Teilnehmerinnen anderer Sprachen öffnen, wenn eine Stabilität und Sicherheit erreicht sind. Ein nächster Schritt nach den Erfahrungen der ersten Projektjahre ist deshalb die Weiterentwicklung des Projekts auch für heterogene Gruppen.

Informationen für Mütter im Rucksackprojekt

Im Rucksackprogramm lernen Sie verschiedene Aufgaben für die Beschäftigung mit Ihrem Kind zu Hause kennen:

- **Aktivität**
Es gibt praktische Aufgaben, die Sie mit Ihrem Kind erledigen, wie z.B. etwas zusammen basteln, zusammen kochen, gemeinsam einkaufen gehen oder ein Bild malen. Ihr Kind lernt z. B. auszuschneiden, sorgfältig zu kleben. Dabei werden viele Fähigkeiten gefördert, die die geistige, körperliche und schulische Entwicklung unterstützen. Es wird selbstständiger, indem es kleine Aufträge z.B. beim Einkaufen erledigt.
- **Erzählen**
Sie erhalten Aufgaben, die das miteinander Sprechen und Erzählen zwischen Ihnen und Ihrem Kind fördern. Sie erhalten Geschichten passend zu den Themen. Die Geschichten können vorgelesen oder erzählt werden. Sie finden auch spielerische Übungen mit Arbeitsblättern als Anregung, um mit dem Kind zu reden. Ihr Kind lernt, z. B. zuzuhören, zu erzählen und Fragen zu stellen. Der Sprachschatz wird erweitert und die Phantasie und die Fähigkeit zum Denken angeregt.
- **Sprechen und Denken**
Ihnen werden Sprachspiele angeboten. Durch diese Aufgaben lernt Ihr Kind spielerisch über Situationen nachzudenken. Das logische Ordnen von Bildern und das Bedenken von Situationen werden gefördert. Es lernt Antworten auf Fragen zu finden und diese zu begründen.
- **Deutsch üben**
Alle Übungen und Aufgaben mit dieser Überschrift werden in der deutschen Sprache und in der Muttersprache durchgeführt. Ihr Kind lernt neue Wörter und Sätze. Ihr Kind kann so den Lernstoff des Unterrichts üben und in der Schule aktiv mitmachen.
- **Spielen und Lernen**
Sie lernen Spiele kennen z. B. Memory, Schwarzer Kater. Diese Spiele sind auch Sprachspiele. Ihr Kind lernt das Gedächtnis zu trainieren oder das genaue Hinsehen, Nachdenken und Hinhören. Diese Fähigkeiten sind wichtig z.B. für das Lesen und Schreiben lernen und alle Aufgaben, die Konzentration verlangen.
- **Kinderbücher kennen lernen**
Bücher sind wichtig für die geistige, sprachliche und schulische Entwicklung und sind wichtige und notwendige Begleiter auf dem Bildungsweg ihres Kindes.
Was können Sie als Mutter tun?
Lesen Sie Ihrem Kind Kinderbücher und Geschichten vor, schauen Sie sich gemeinsam Bilderbücher an und erzählen dazu.
Kinder finden es schön, wenn eine Geschichte vorgelesen wird. Beim Zuhören lernen Kinder nicht nur viele Wörter, sondern auch das Erleben und Verarbeiten von Situationen und Ereignissen

Schule

Richtlinien und Lehrpläne, Schulprogramm und methodisch-didaktische Prinzipien des Unterrichts in der Grundschule bilden den Rahmen für die schulische Förderung.

Klassenunterricht, Förderung in Deutsch als Zweitsprache, und Muttersprachunterricht:
Im Rucksackprogramm arbeiten alle Rucksackklassen der Projektschulen zeitgleich an den selben Themen. Die Reihenfolge der Themen und die Zeiträume werden gemeinsam mit den beteiligten Lehrerinnen, Lehrern und den Kooperationspartnern (Familienbildung, Anleiterin der Stadtteilmütter) vereinbart, um das Unterrichtsprogramm mit dem Programm der Müttergruppen und der Mutter-Kind-Aktivitäten aufeinander abzustimmen.
Innerhalb der Klasse sollen Klassenunterricht, Förderung in Deutsch als Zweitsprache und der Muttersprachunterricht in ein gemeinsames Konzept gebracht und koordiniert werden. Muttersprachunterricht und Förderung in Deutsch als Zweitsprache (in innerer oder äußerer Differenzierung) übernehmen dabei für den Klassenunterricht eine stützende, vertiefende oder aufbereitende Funktion.

Ein intensiver Austausch der Lehrer/innen mit den Stadtteilmüttern und eine intensive Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule begleiten die Arbeit: Lehrer-Elterngespräche, Hausbesuche und Hospitationen im Unterricht, gemeinsame Aktivitäten und eine Heranführung der Eltern an die Mitgestaltung des Schullebens und Partizipation in den Organen der Schulmitwirkung.

Das macht das Besondere der Konzeptidee aus:

Die Sprachförderung im Unterricht ist nicht isoliert, sondern verknüpft mit Inhalten der Elternbildung und der Mutter-Kind-Aktivitäten zu Hause.

Um dies realisieren zu können, verständigen sich die beteiligten Lehrkräfte auf eine verbindliche Themenabfolge und einen Zeitrahmen. Ein positiver Nebeneffekt ist die Öffnung für die Kooperation der im Projekt beteiligten Schulen, der Eingangsklassen einer Schule und nicht zuletzt des Klassenteams, das den Klassenunterricht, den Förderunterricht Deutsch als Zweitsprache und den Muttersprachunterricht zu einem integrativen Sprachlernkonzept für das Kind koordiniert.

Im Schuljahr 2002/2003 wählte eine Lehrerarbeitsgruppe Themen für das erste und zweite Schuljahr aus und erprobte die Ideen und Materialien im Unterricht. Mit dem Fokus auf die Sprachförderung sind zu jedem Thema Lernwörter, Sprachstrukturen und Kommunikationssituationen mit besonderen Unterrichtsideen, Material- und Medienhinweisen oder Methoden aufgeführt. Interkulturelle und sprachliche Besonderheiten für türkisch- oder arabischsprachige Kinder werden hervorgehoben.

Die Handreichung ist als Angebotspalette zu verstehen und lässt Freiräume für die Prioritätensetzung innerhalb der Themen und für die individuelle schul- und klassenbezogene Unterrichtsgestaltung,

Neue Ideen, Materialien und Anregungen sind ausdrücklich erwünscht.

Alışveriş yapmak



1. Hafta



Etkinlik	<p style="text-align: center;">Birlikte alışveriş yapmak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte alışverişe gidin. • Ona daha önce neler satın alacağınızı söyleyin. Birlikte satın alacağınız iki eşyayı çocuğunuzun aklında tutmasını isteyin. (Alışveriş esnasında çocuğunuz bunları size hatırlatsın) 	○
Anlatmak	<p style="text-align: center;">Saygısız Jan</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Saygısız Jan“ hikâyesini okuyun (kağıt 1). • Hikâye hakkında çocuğunuzla konuşun: Örneğin: Hikâyede neler hoşuna gitti, neler hoşuna gitmedi? Jan markette neler yapıyor, anlat. Jan alışverişten sonra kızgın mıydı? Jan neden kızgındı? 	○
Konuşmak ve düşünmek	<p style="text-align: center;">Dükkânlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte 2. kağıda bakın. • Hangi eşyaların yanlış dükkânda durduğunu, çocuğunuz çarpı ile işaretlesin. • Eğer çocuğunuz birşeyi yanlış işaretlerse, onunla bunu konuşun ve açıklayın. 	○
Almanca alıştırma yapmak	<p style="text-align: center;">Öğrenilecek kelimeler - Almanca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kağıt 3'te 5 tane resim bulunuyor. Arka sayfada öğrenilecek kelimeler Almanca ve anadilinde yazılmıştır. Çocuğunuz kartları kesip birbirinden ayırabilir. • Çocuğunuza sorun: Was ist das? Bu nedir? Çocuğunuza resme uygun olan doğru kelimeyi Almanca ve anadilinde söylettirin. Eğer kelime doğruysa, çocuğunuz kartı alabilir. Eğer çocuğunuz bir resmi yanlış tanımladıysa ya da onun ne olduğunu bilmiyorsa, o kart daha sonra tekrar sıraya gelir. 	○

Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Alışveriş oynamak</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuğunuzla birlikte „Alışveriş yapma oyununu“ oynayın ve rolleri belirleyin, örneğın:<ul style="list-style-type: none">- nazık bir bayan tezgâhtar ve bir nine- sinirli bir erkek müşteri ve erkek tezgâhtar- bir çocuk ve bayan tezgâhtar- ve bunun gibi.	<input type="radio"/>
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none">• Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı?• Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın.• Çocuğunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin.	<input type="radio"/>

Saygısız Jan

Jan'ın annesi: „Çabucak markete kadar gidebilir misin?" diye soruyor. „Birkaç şeyi almaya unutmuşum."

„Tamam", diyor Jan. Alışveriş yapmak onun için sevilmeyecek birşey değil, yeter ki alacağı şeylerin bir listesi olsun. „İşte," diyor annesi, elindeki kâğıdı göstererek. „Burda herşey yazılı."

„200 gram salam, bir kilo patates ve bir kilo elma."

Jan listeyi alıp okuyor.

„Listede herşey yazıyor değil mi?" diye soruyor.

„Evet," diyor annesi, elindeki beş Euro'yu verirken. „Al parayı. Bu yeter de artar bile."

Tan bir çanta alıyor ve çıkıyor. Market evden uzak değil. Yürüyerek birkaç dakika. Bu büyük bir market. Bir süper market. Jan içeri girerken alış-veriş arabalarından birini alıp doğrudan marketin manav bölümüne gidiyor. Müşteriler süper marketlerde çoğu şeyi raflardan kendileri almalarına rağmen bazen manav, kasap veya fırın gibi bölümlerde alacakları şeyleri tezgâhtarlardan istemek durumundadırlar. Manav bölümünde bayan bir tezgâhtar, kasap bölümünde de erkek bir tezgâhtar var. O ilk önce manav bölümündeki bayan tezgâhtarın yanına gidiyor.

„Bir kilo patates," diyor.

„Hangi türden olsun?" diye soruyor bayan tezgâhtar.

"Ne demek hangi türden?" diye düşünüyor Jan, telaştan yüzü kızararak.

„Normal patates," diye cevap veriyor.

Tezgâhtar bayan bir yandan „Evet, ama bizim üç çeşit patatesimiz var." derken, bir yandan da sanki Jan hiç birşey bilmeyen küçük bir çocukmuş gibi orada bekleyen bir bayan müşteriye göz kırpmıyor.

„Bak!" diyor bayan tezgâhtar, oradaki üç patates kasasını göstererek.

„Bu birinci tür, bu ikinci ve şu da üçüncü."

Şundan olsun," diyor Jan, en büyük tür patatesleri göstererek. Aslında hiç de emin değil. Kafası iyice karışıyor. Acaba annesi bu patateslerden mi istemişti? Bayan tezgâhtar bir pazarcı küreği ile patatesleri terazinin küfesine koyuyor ve tarttıktan sonra bir kese kağıdına dolduruyor.

„Başka birşey lazım mı?"

„Bir kilo elma." diyor Jan. Kırmızı elmaları göstererek „Şunlardan."

Bayan elmaları tartıyor.

„Biraz fazla olsa olur mu?" diye soruyor.

„Efendim?" diye soruyor Jan, birşey anlamayarak.

„Acaba biraz daha fazla olabilir mi?" diyor bayan tezgâhtar sabırsızlanarak.

Jan hiç birşey anlamadığı için birden oldukça sıkılıyor.

Korkuyla çıkıyor ; „Ne biraz fazla olsa olur mu?"

„Elmalar tabii kil" diyor bayan. „Bir kilodan biraz fazla dal"

Tezgâhtar etrafına bakınıyor. Daha bekleyen bir sürü müşteri var. „Aman sen de,“ diye düşünüyor ve elmaları kese kâğıdına dolduruyor. Patetes ve elmaları alış-veriş arabasına koyan Jan hızlıca oradan ayrılıyor.

Kasap bölümünün önü çok kalabalık. Müşterilere hizmet eden erkek tezgâhtar camdan yapılmış bir tezgâhin arkasında duruyor. Tezgâh Jan'ın gözlerinin hizası kadar yükseklikte. Uzun süre bekliyor. Herkes onun önüne geçiyor. Jan cesaret edip birşey söylemiyor. Nihayet erkek tezgâhtar onu fark ediyor.

„Delikanlı ne istiyorsun?“ diye soruyor.

„200 gram salam.“ diyor Jan.

„Hangi çeşit salam olsun?“. „Sığır salamı mı, yoksa tavuk salamı mı?“. Eyvahlar olsun! Nereden bilsin ki o şimdi! Listede böyle birşey yazmıyor. Jan ha ağladı ha ağlayacak.

„Sığır salamı,“ diyor sesi titreyerek.

Jan salamı alıyor, arabaya yerleştiriyor ve doğruca kasaya gidiyor.

Ya parası yetmezse! Eşyaları kasiyer hanımın önünde çıkarıyor. Beş Euro'yu da bunların yanına koyuyor.

„Beş Euro ve 24 Cent“ diyor bayan kasiyer.

Jan'ın aklına gelen başına geliyor. Parası yetmiyor! Şimdi ne yapabilir o?

„Benim, benim sadece beş Euro'm var,“ diye kekeliyor.

Kendini öyle küçük düşmüş hissediyor ki, kaçıp gitmek ve bir yerlere saklanmak istiyor. Ama kendinde bu cesareti bulamıyor.

Kasiyer hanım sempatik bir şekilde: „Öyleyse 24 Cent'i biraz sonra getirirsin,“ deyip paketleri Jan'ın çantasına koyuyor.

„Hoşçakal,“ diyor kasiyer. „Birazdan görüşmek üzere.“

Jan, çantayı kapıldığı gibi eve koşuyor. Neredeyse ağlamak üzere.

Dış kapıdan girer girmez: „İşte istediklerin,“ diye bağılıyor.

Çantayı mutfağa doğru fırlatıyor.

„24 Cent eksik geldi, ama tekrar geri gitmem.“

Annesi şaşırılmış bir şekilde: „Ne oluyor?“ diye soruyor.

„Kendin git!“ diye bağılıyor Jan. „Ben bir daha oraya gitmem!“

Çok sinirli, kendini tutamıyor artık.

„Çok saygısız davranıyorsun,“ diyor annesi. „Tabii ki 24 Cent'i şimdi geri götüreceksin.“

„Hayır!“ diye parlıyor Jan.

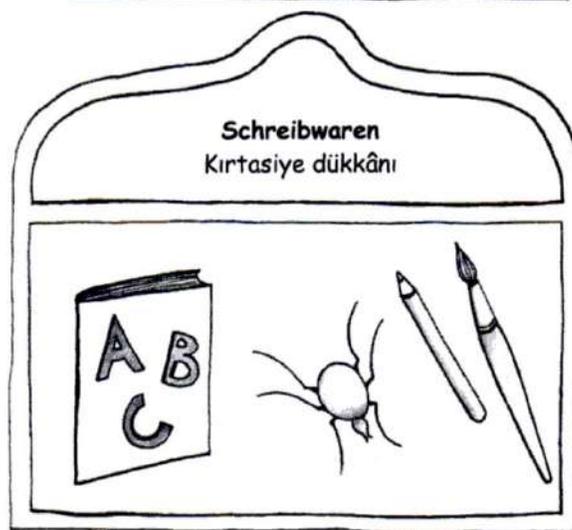
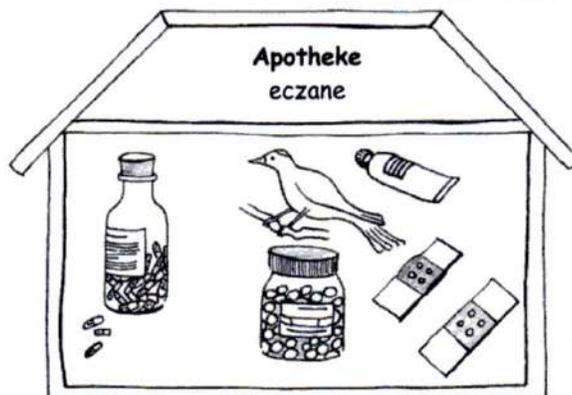
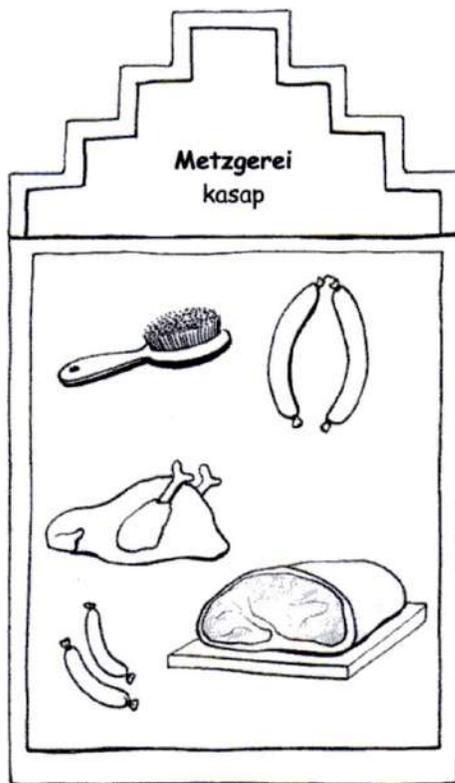
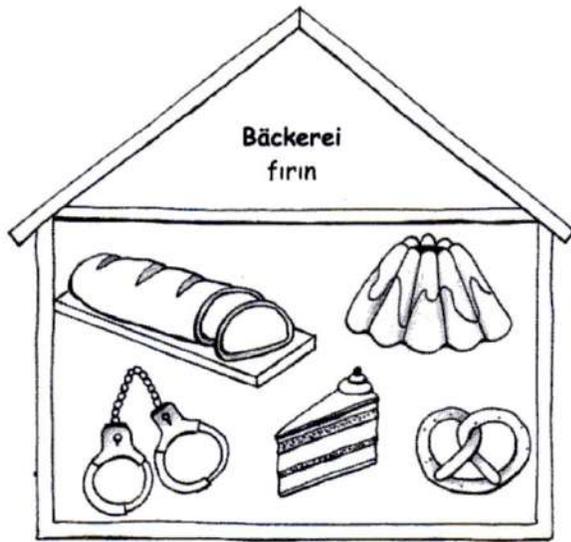
Şimdi annesi kızıyor.

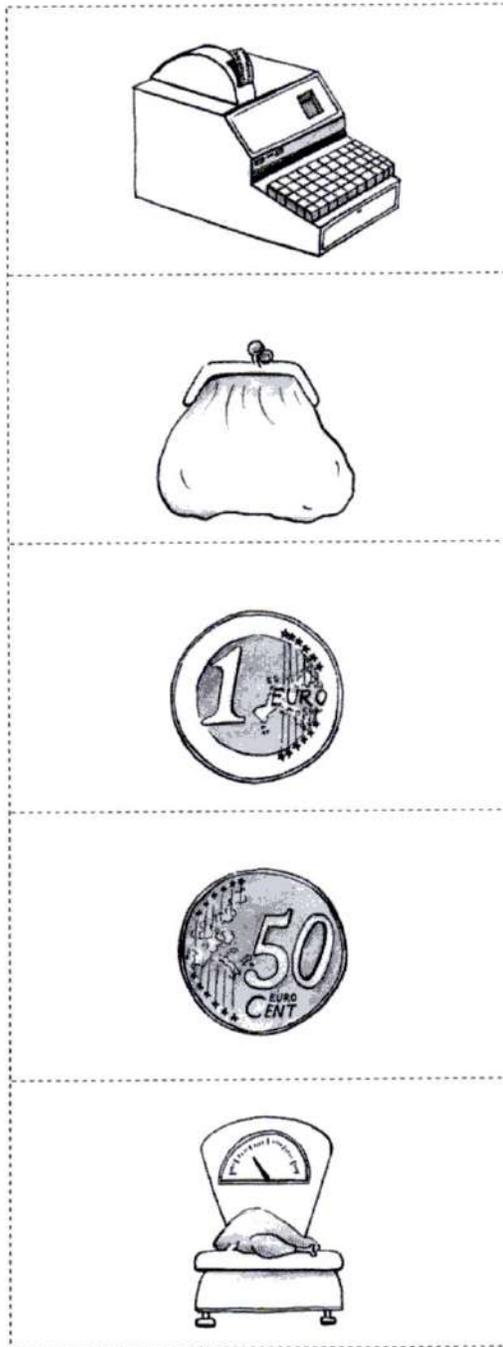
„Çabuk!“ diye bağılıyor, „Doğru yukarı odana. Saygısız seni!“

Jan koşarak odasına gidip kendini yüzükoyun yatağa atıyor. Hırsından yastığını yumrukluyor.

Gitmiyecek işte, ne olursa olsun gitmiyecek. Haksızlık bu. Varsın bütün gün oda hapsi olsun.

Gitmiyecek işte!





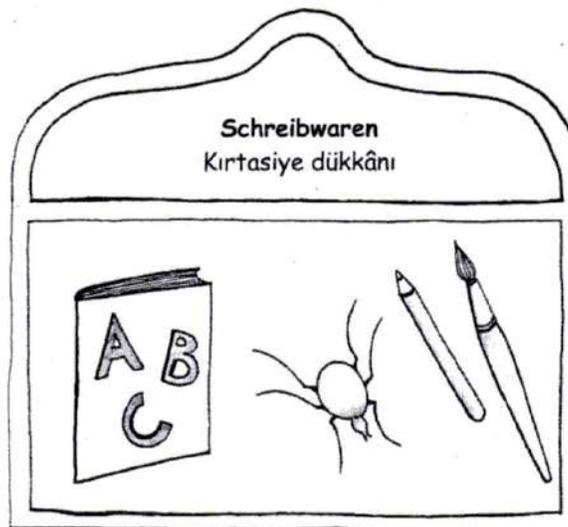
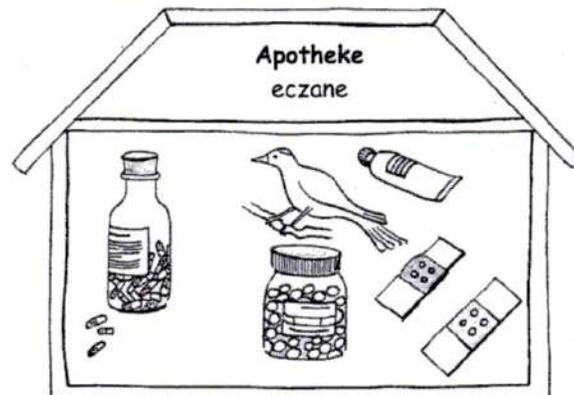
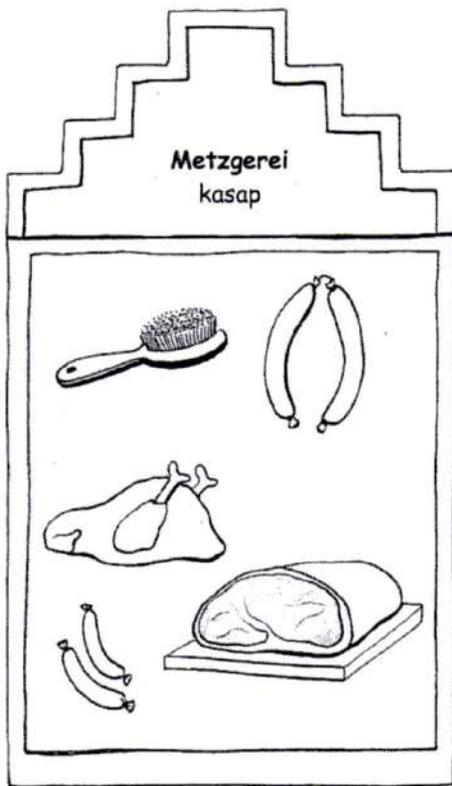
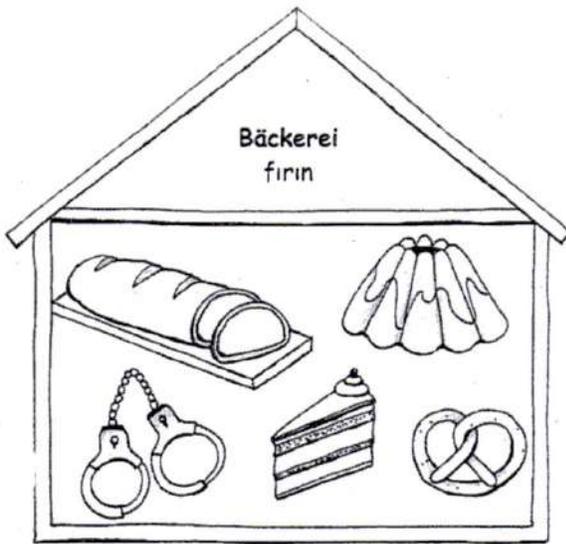
die Kasse
kasa

das Portmonee
cüzdan

der Euro
Euro

der Cent
Cent

die Waage
tartı





die Kasse
kasa

das Portmonee
cüzdan

der Euro
Euro

der Cent
Cent

die Waage
tartı

Alışveriş yapmak

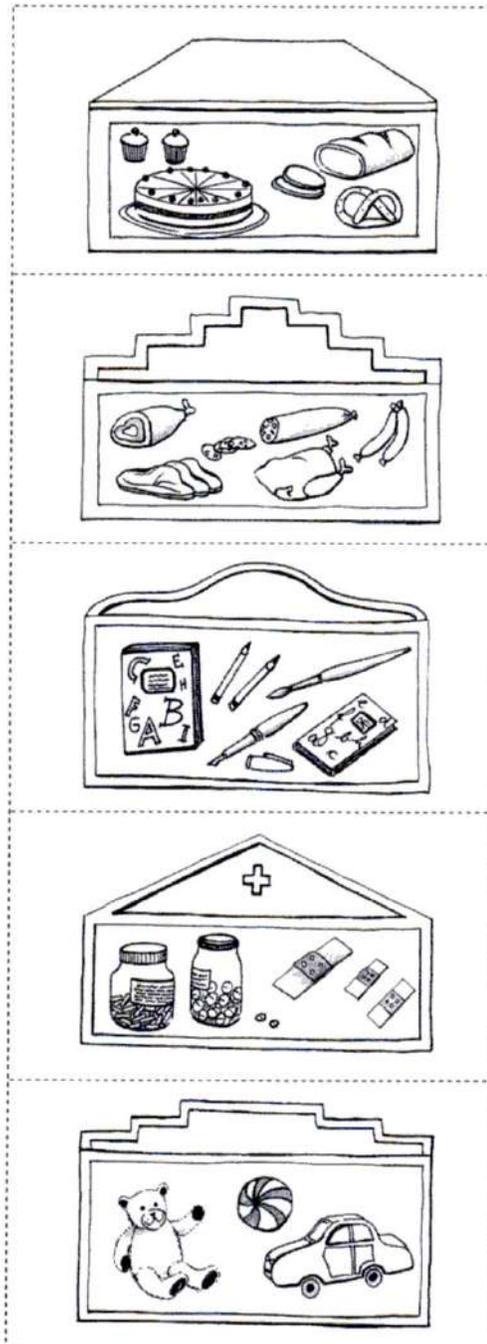


2. Hafta



Etkinlik	<p style="text-align: center;">Birlikte alışveriş yerlerine bakmak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte çeşitli dükkanların bulunduğu bir sokağı gezin. • Onunla birlikte çeşitli dükkanlara bakın ve bu dükkanlar hakkında konuşun. <p>Örneğin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfeksiyon (butik) - Süper market - Fırın - ve bunun gibi. 	○
Anlatmak	<p style="text-align: center;">Saygısız Jan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza „Saygısız Jan" hikâyesini hatırlayıp hatırlayamadığını sorun. Eğer çocuğunuz hatırlıyorsa, hikâyeyi birkez daha anlatsın. Aksi halde hikâyeyi birkez daha okuyun. • Çocuğunuza hikâyenin devamını anlatırın: <ul style="list-style-type: none"> - Hikâye nasıl devam edebilir? • Çocuğunuza sorun: <ul style="list-style-type: none"> - Jan'ı sen de saygısız buluyor musun? - Onu anlayabiliyor musun? 	○
Konuşmak ve düşünmek	<p style="text-align: center;">Nasıl devam eder?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza,ona tamamlanmamış birkaç cümle söyleyeceğinizi belirtin. O bunları tamamlasın. <ul style="list-style-type: none"> - Ben ekmek satın almak istiyorum ve gidiyorum. - Ben oyuncak satın almak istiyorum ve gidiyorum. - Ben et satın almak istiyorum ve gidiyorum. - Ben bir kurşun kalem satın almak istiyorum ve gidiyorum. - Ben ilaç satın almak istiyorum ve gidiyorum. 	○

Almanca alıştırma yapmak	<p style="text-align: center;">Öğrenilecek kelimeler - Almanca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kağıt 1' de 5 tane resim bulunuyor. Arka sayfada öğrenilecek kelimeler Almanca ve anadilinde yazılmıştır. Çocuğunuz kartları kesip birbirinden ayırabilir. • Çocuğunuza sorun: Was ist das? Bu nedir? Çocuğunuza resme uygun olan doğru kelimeyi Almanca ve anadilinde söylettirin. Eğer kelime doğruysa, çocuğunuz kartı alabilir. Eğer çocuğunuz bir resmi yanlış tanımladıysa ya da onun ne olduğunu bilmiyorsa, o kart daha sonra tekrar sıraya gelir. 	○
Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Alveriş oyunu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte "alışveriş oyunu" nu oynayın. <u>Oyun kuralları:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bütün kartları resimler üste gelecek şekilde masanın üzerine yerleştirin. - Her oyuncunun toplam kaç € (Euro) ile alışveriş yapması gerektiğini belirleyin. (10 € / 15€ / 20 €) - Bu oyun için bir tane zara ve her oyuncu için de farklı renkte olan oyun taşına ihtiyaç vardır. - Her oyuncu bir renk seçer ve taşını yerleştirir. Yaşı en küçük olan oyuncu oyuna başlayabilir. - Zarla kaç göz attıysan, o kadar alan ilerleyebilirsin. Oyunda ilerleyeceğin yönü kendin belirleyebilirsin; ama mümkün olduğu kadar K yazılı bir alana ulaşmayı dene. - K yazılı alanda birşey satın almak zorundasın, ama sadece belirlenen para miktarına kadar. - Hemen arkasından mümkün olduğunca çabuk tekrar başladığın yere geri dönmelisin. 	○
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı? • Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın. • Çocuğunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin. 	○



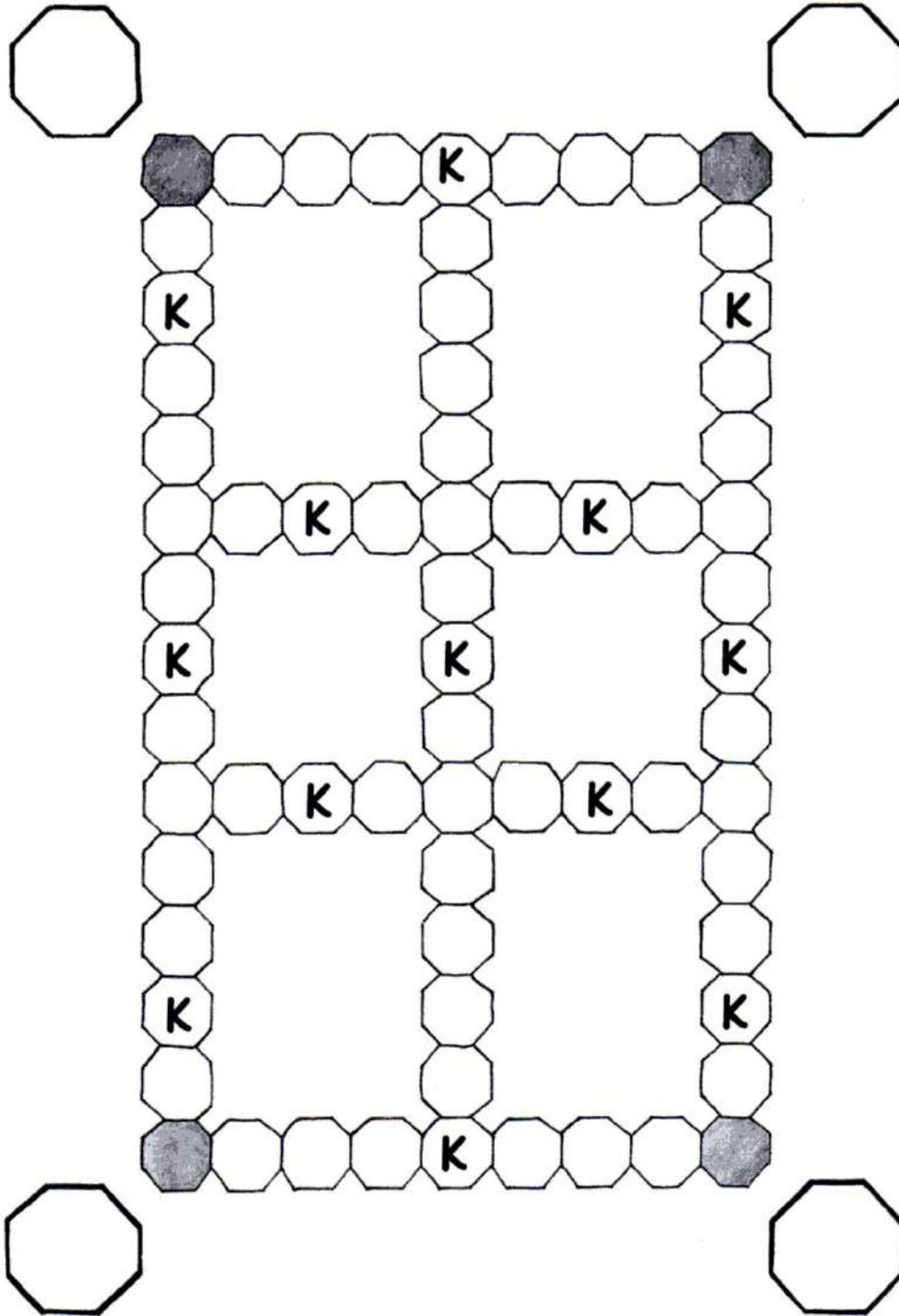
die Bäckerei
fırın

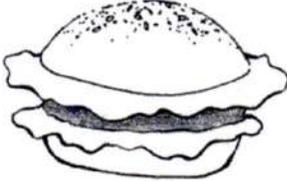
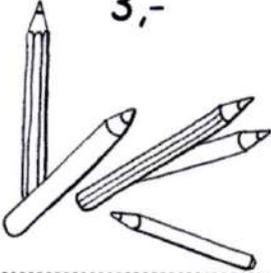
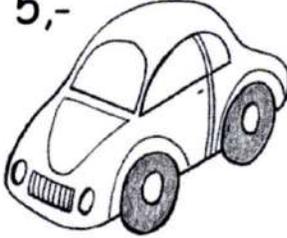
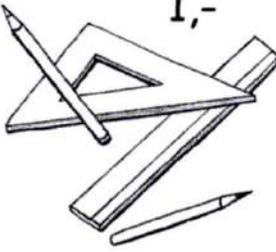
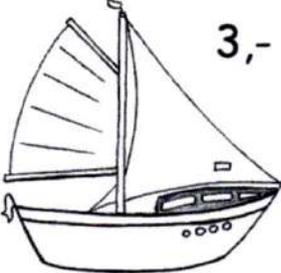
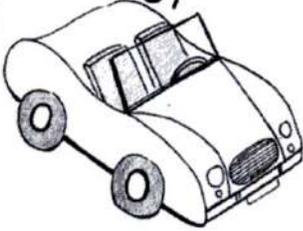
die Metzgerei
kasap

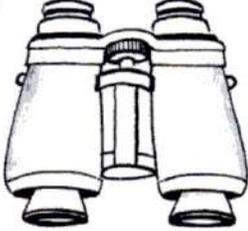
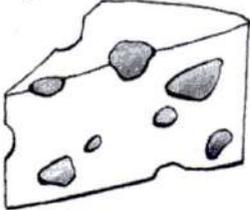
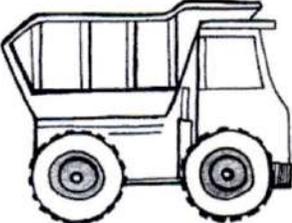
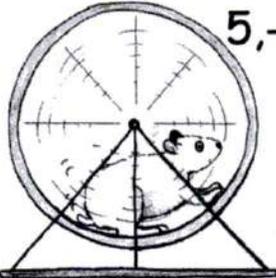
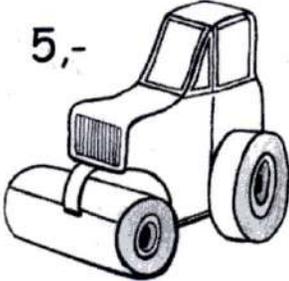
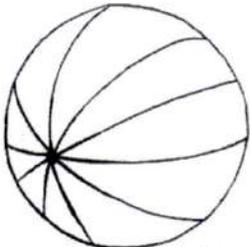
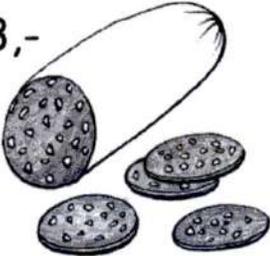
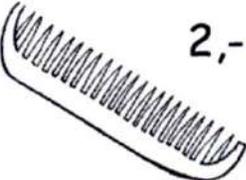
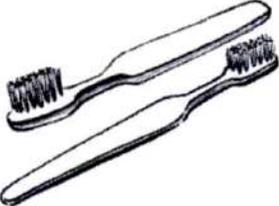
das
Schreibwarengeschäft
kırtasiye dükkânı

die Apotheke
eczane

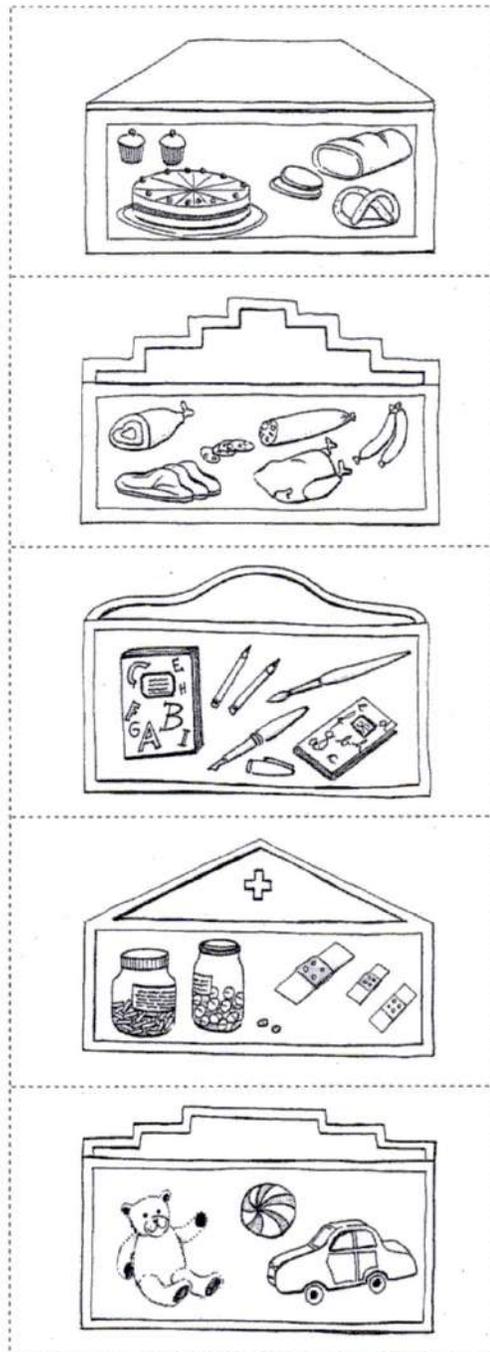
das
Spielwarengeschäft
oyuncakçı dükkânı



1,- 	3,- 	3,- 
4,- 	5,- 	3,- 
1,- 	3,- 	5,- 
4,- 	5,- 	5,- 

<p>5,-</p> 	<p>2,-</p> 	<p>4,-</p> 
<p>1,-</p> 	<p>5,-</p> 	 <p>2,-</p>
<p>5,-</p> 	 <p>3,-</p>	 <p>1,-</p>
<p>3,-</p> 	<p>2,-</p> 	 <p>2,-</p>





die Bäckerei
fırın

die Metzgerei
kasap

das
Schreibwarengeschäft
kirtasiye dükkânı

die Apotheke
eczane

das
Spielwarengeschäft
oyuncakçı dükkânı

Alışveriş yapmak



3. Hafta



Etkinlik	<p style="text-align: center;">Süper markette</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte bir süper markete gidin. • Ona meyve / sebze alacağınızı söyleyin. • Çocuğunuza arzulan meyve / sebze çeşitlerini seçtirin ve tarttırın. Siz de bu arada ona yardım ediniz. 	○
Anlatmak	<p style="text-align: center;">Saçma sapan cümleler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza birkaç saçma sapan cümle söyleyin. Çocuğunuz manasız olan yerleri belirtsin, örneğin: <ul style="list-style-type: none"> - Sana bugün örümcekle küçük ekmeğe pişireceğim. - Sana silgili sebze çorbası pişireceğim. - Sana peynir tadında diş macunu satın alacağım.. - Sana okuluna götürmen için taze çiçekli bir küçük ekmeğe vereceğim. - Sana sarımsaklı bir kakao yapacağım 	○
Konuşmak ve düşünmek	<p style="text-align: center;">Gıda maddelerinin ambalajları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte ambalajlara bakın. • Ona sorun, örneğin: <ul style="list-style-type: none"> - Neden belli gıda maddeleri şişenin içinde de, kutunun içinde değil? - Neden süt kese kâğıdında değil? - Neden et bir şişenin içinde değil? - Neden un bir tüpün içinde değil? - Neden diş macunu bir poşetin içinde değil? 	○
Almanca alıştırmayapmak	<p style="text-align: center;">Öğrenilecek kelimeler – Almanca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kağıt 1 ve 2’de resimler bulunuyor. Arka sayfada öğrenilecek kelimeler Almanca ve anadilinde yazılmıştır. Çocuğunuz kartları kesebilir Çocuğunuza sorun: Was ist das? Bu nedir? Çocuğunuza, resme uygun olan doğru kelimeyi Almanca ve anadilinde söylettirin. Eğer kelime doğruysa, çocuğunuz kartı alabilir. Eğer çocuğunuz bir resmi yanlış tanımladıysa ya da ne olduğunu bilmiyorsa, o kart daha sonra tekrar sıraya gelir. 	○

Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Kuartet oyunu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte "Kuartet Oyunu" nu oynayın. <p><u>Oyun kuralları:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En az üç oyuncu katılır. - Kartların hepsi bütün oyunculara dağıtılır. - Oyun esnasında her oyuncu bir gruba ait dört kartın hepsini almayı dener, örneğin: limonu, elmayı, çileği ve muz. - Eksik olan kart oyun arkadaşına sorulur. Eğer onda senin aradığın kart varsa, onu sana vermek zorundadır. Örneğin elinde limon ve elma varsa, o zaman muz veya çilek kartını sorabilirsin. - Senin ihtiyacın olup sorduğın kartları sana vermek zorundadır. Eğer elinde bu kart yoksa sıra diğer oyuncuya geçer. Şimdi kartları sorma sırası ondadır. - Eğer oyunculardan birinin elinde hiç kart kalmadıysa oyun sona erer. - Elinde en fazla kartı (kuarteti) olan oyuncu oyunu kazanır. 	○
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı? • Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın. • Çocuğunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin. 	○

Einkaufen

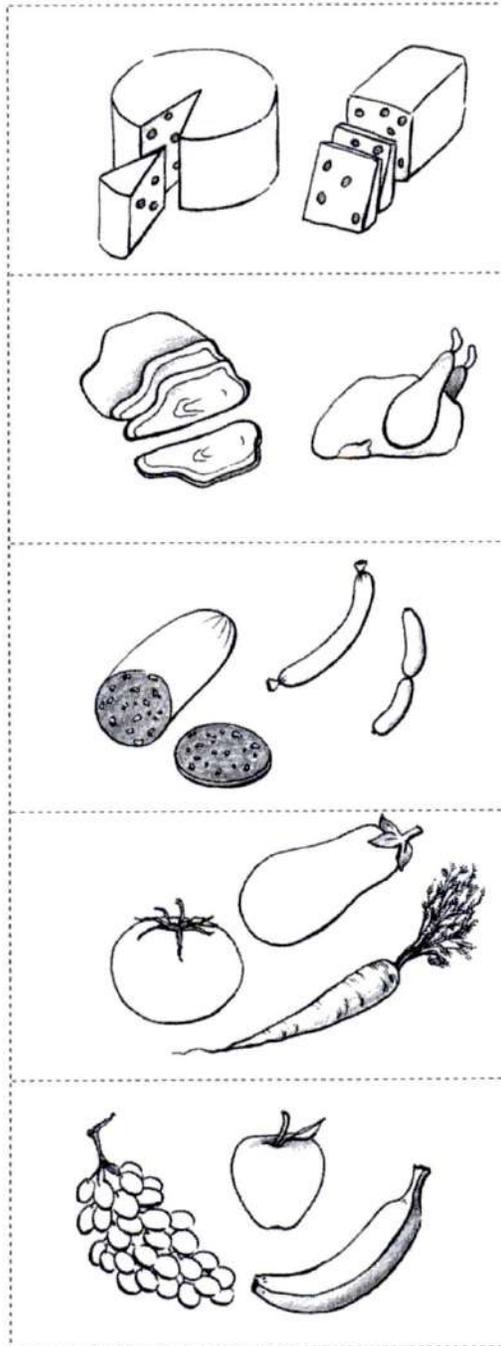


Anleitung für die Mutter

3. Woche

<p>Aktivität</p>	<p style="text-align: center;">Im Supermarkt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gehen Sie mit Ihrem Kind in einen Supermarkt. • Sagen Sie Ihrem Kind, dass sie Obst / Gemüse kaufen werden. • Lassen Sie Ihr Kind die gewünschte Obstsorte / Gemüsesorte nehmen und wiegen. Helfen Sie ihm dabei. 	<p style="text-align: center;">○</p>
<p>Erzählen</p>	<p style="text-align: center;">Quatschsätze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählen Sie Ihrem Kind ein paar Quatschsätze. Ihr Kind soll sagen, was Unsinn ist, zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Ich backe dir heute Brötchen mit Spinnen. - Ich koche dir eine Gemüsesuppe mit Radiergummis. - Ich kaufe für dich Zahnpasta mit Käsegeschmack. - Ich gebe dir ein Brötchen mit frischen Blumen mit in die Schule. - Ich mache dir einen Kakao mit Knoblauch. 	<p style="text-align: center;">○</p>
<p>Sprechen und denken</p>	<p style="text-align: center;">Die Verpackung von Lebensmitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihrem Kind die Verpackung an. • Fragen Sie es, zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Warum ist ein bestimmtes Lebensmittel in einer Flasche und nicht in einer Dose? - Warum ist die Milch nicht in einer Papiertüte? - Warum ist das Fleisch nicht in einer Flasche? - Warum ist das Mehl nicht in einer Tube? - Warum ist die Zahnpasta nicht in einer Tüte? 	<p style="text-align: center;">○</p>
<p>Deutsch üben</p>	<p style="text-align: center;">Lernwörter – auf Deutsch!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf dem Blatt 1 und 2 sind Lernwörter. Auf der Rückseite stehen die Wörter auf Deutsch und in der Muttersprache. Ihr Kind darf die Karten ausschneiden. • Fragen Sie Ihr Kind: Was ist das? Lassen Sie Ihr Kind das richtige deutsche Wort und das Wort in seiner Muttersprache zu dem Bild sagen. Ist das Wort richtig, darf das Kind die Karte behalten. Wenn Ihr Kind ein Bild falsch bezeichnet oder nicht weiß, was es ist, kommt die Karte später noch einmal dran. 	<p style="text-align: center;">○</p>

<p>Spielen und lernen</p>	<p style="text-align: center;">Das Quartettspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen Sie mit Ihrem Kind "das Quartettspiel". <p><u>Spielregeln:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindestens drei Mitspieler. - Teile alle Kärtchen an alle Mitspieler aus. - Jeder Mitspieler soll versuchen alle vier Kärtchen aus einer Gruppe zu bekommen, zum Beispiel: die Zitrone, den Apfel, die Erdbeere und die Banane. - Frage einen Mitspieler nach der Karte, die du brauchst. Wenn er die Karte hat, muss er sie dir geben. Wenn du zum Beispiel schon die Zitrone und den Apfel hast, kannst du nach der Banane oder nach der Erdbeere fragen. - Du darfst solange weiter nach Karten fragen, bis dein Mitspieler sagt, dass der die Karte nicht hat, die du von ihm haben wolltest. Erst dann darf dieser Mitspieler weiterfragen. - Das Spiel ist zu Ende, wenn keiner mehr ein Kärtchen auf der Hand hat. - Gewonnen hat der Mitspieler mit den meisten Quartetts. 	
<p>Kinderbücher kennen lernen</p>	<p style="text-align: center;">Vorlesezeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie ein Buch zuhause – ein Buch aus der Bücherkiste, aus der Schule aus der Bibliothek....? • Suchen Sie sich für das Vorlesen eine gemütliche Situation aus, in der sich alle wohlfühlen. • Fragen Sie Ihr Kind, aus welchem Buch Sie vorlesen sollen, oder schlagen Sie Ihrem Kind eine Geschichte oder ein Buch vor. 	



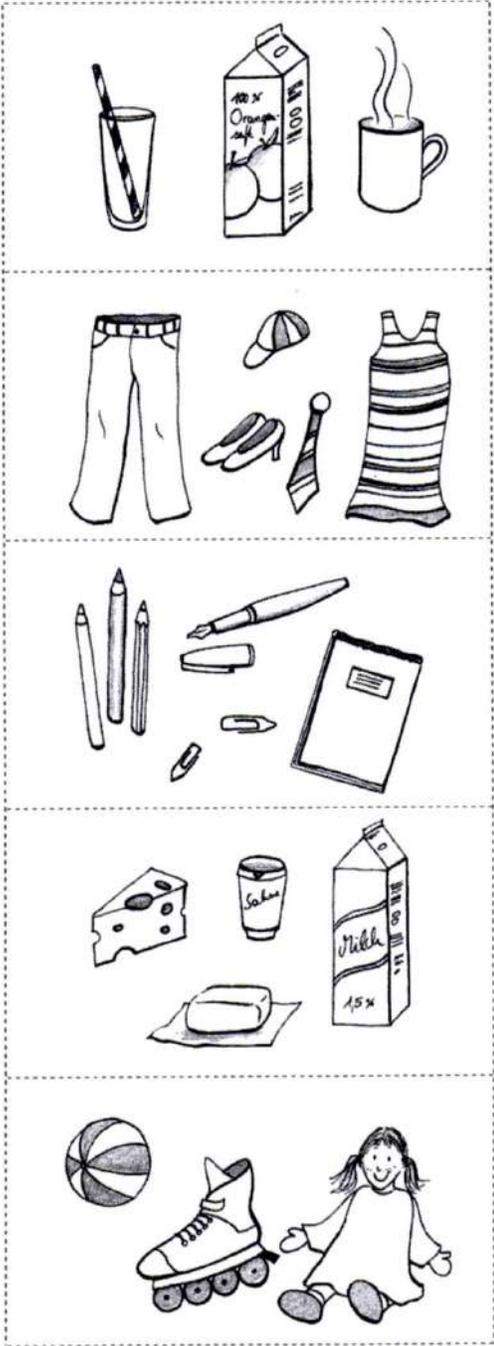
der Käse
peynir

das Fleisch
et

die Wurst
sucuk

das Gemüse
sebze

das Obst
meyve



die Getränke
içecekler

die Kleidung
kıyafet

die Schreibwaren
kırtasiye

die Milchprodukte
süt ürünleri

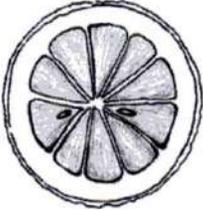
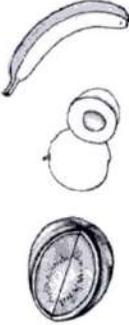
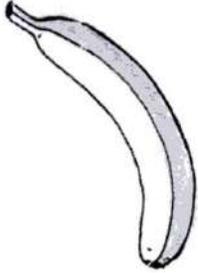
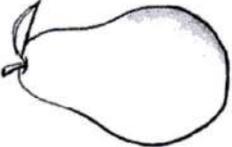
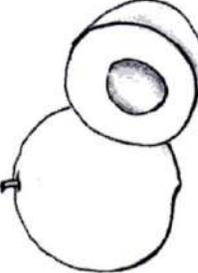
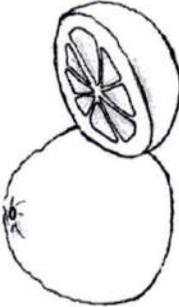
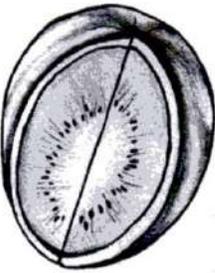
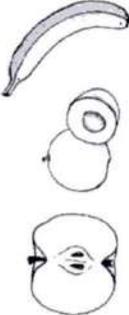
das Spielzeug
oyuncak

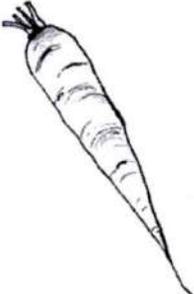
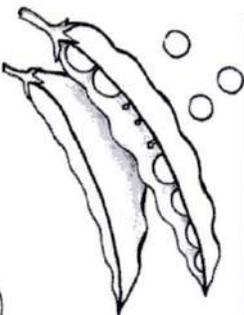
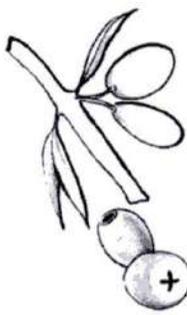
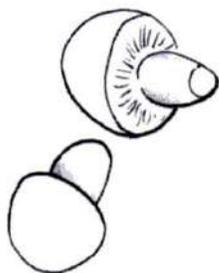
Kuartet oyunu

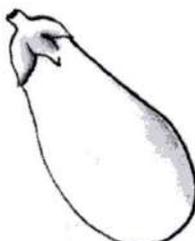
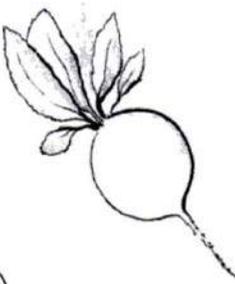
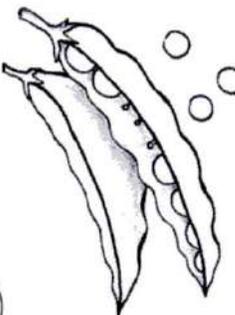
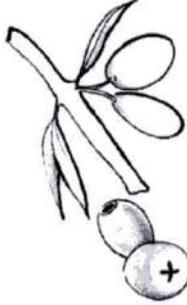
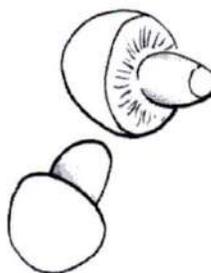
Einkaufen

3. Woche

3A

<p><input type="radio"/> die Zitrone</p> 	<p>limon</p> 	<p><input type="radio"/> der Apfel</p> 	<p>elma</p> 
<p><input type="radio"/> die Erdbeere</p> 	<p>çilek</p> 	<p><input type="radio"/> die Banane</p> 	<p>muz</p> 
<p><input type="radio"/> die Birne</p> 	<p>armut</p> 	<p><input type="radio"/> der Pfirsich</p> 	<p>şeftali</p> 
<p><input type="radio"/> die Orange</p> 	<p>portakal</p> 	<p><input type="radio"/> die Melone</p> 	<p>karpuz</p> 

<p><input type="radio"/> die Tomate</p> 	<p>domates</p> 	<p><input type="radio"/> der Broccoli</p> 	<p>brokoli</p> 
<p><input type="radio"/> die Aubergine</p> 	<p>patlıcan</p> 	<p><input type="radio"/> die Möhre</p> 	<p>havuç</p> 
<p><input type="radio"/> das Radieschen</p> 	<p>kırmızı turp</p> 	<p><input type="radio"/> die Erbsen</p> 	<p>bezelye</p> 
<p><input type="radio"/> die Oliven</p> 	<p>zeytin</p> 	<p><input type="radio"/> die Pilze</p> 	<p>mantar</p> 

<p><input type="radio"/> die Tomate</p>  <p>domates</p> 	<p><input type="radio"/> der Broccoli</p>  <p>brokoli</p> 
<p><input type="radio"/> die Aubergine</p>  <p>patlıcan</p> 	<p><input type="radio"/> die Möhre</p>  <p>havuç</p> 
<p><input type="radio"/> das Radieschen</p>  <p>kırmızı turp</p> 	<p><input type="radio"/> die Erbsen</p>  <p>bezelye</p> 
<p><input type="radio"/> die Oliven</p>  <p>zeytin</p> 	<p><input type="radio"/> die Pilze</p>  <p>mantar</p> 

Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Kuartet oyunu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte "Kuartet Oyunu" nu oynayın. <p><u>Oyun kuralları:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En az üç oyuncu katılır. - Kartların hepsi bütün oyunculara dağıtılır. - Oyun esnasında her oyuncu bir gruba ait dört kartın hepsini almayı dener, örneğın: limonu, elmayı, çileğı ve muzı. - Eksik olan kartlar oyun arkadaşına sorulur. Eğer onda senin aradığın kart varsa, onu sana vermek zorundadır. Örneğın, elinde limon ve elma varsa, o zaman muzı veya çileğı sorabilirsin. - Oyun arkadaşın „O kart ben de yok.“ deyinceye kadar ihtiyacın olan kartları ona sormaya devam edebilirsin. Ondan sonra kartları sorma sırası arkadaşına gelir. - Eğer oyuncuların birinin elinde hiç kart kalmadıysa oyun sona erer. - Elinde en fazla kartı (kuarteti) olan oyuncu oyunu kazanır. 	○
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı? • Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın. • Çocuğunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin. 	○



Alışveriş yapmak

4. Hafta

Etkinlik	<p style="text-align: center;">Körebe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza körebe oyununu izah edin. • Çocuğunuzun gözlerini bağlayın. • Çocuğunuza, ona birkaç gıda maddesi deneteceğinizi söyleyin. Her gıda maddesinden sonra çocuğunuza bunun tadının nasıl olduğunu ve hangi gıda maddesi olduğunu sorun. 	○
Anlatmak	<p style="text-align: center;">Devamını anlat!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza bir hikâyenin başlangıcını anlatın, örneğin: Anne ve çocuk birlikte alışverişe gidiyorlar. Alışveriş arabasının içinde <i>Kasada uzun bir kuyruk var. Nihayet sıra onlara geliyor. Bayan kasiyer eşyaların ne kadar tuttuğunu söylüyor. Anne hesabı ödemek istiyor, fakat</i> • Çocuğunuza, hikâyenin devamını anlatmasını söyleyin. 	○
Konuşmak ve düşünmek	<p style="text-align: center;">Alışverişe gidiyorum ve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza, birlikte hafıza oyunu oynayacağınızı anlatın. • Siz başlayın ve örneğin: - Alışverişe gidiyorum ve bir kitap satın alıyorum, deyin. • Çocuğunuz devam etsin ve bir eşya daha eklesin, örneğin: - Alışverişe gidiyorum, bir kitap ve bir dondurma satın alıyorum. • Siz devam edin ve bir eşya daha ekleyin, örneğin: - Alışverişe gidiyorum, bir kitap, bir dondurma ve bir çift ayakkabı satın alıyorum. • En az 10 eşya satın alana kadar oyun devam etsin. 	○
Almanca alıştıurma yapmak	<p style="text-align: center;">Öğrenilecek kelimeler – Almanca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kağıt 1 ve 2’de resimler bulunuyor. Arka sayfada öğrenilecek kelimeler Almanca ve anadilinde yazılmıştır. Çocuğunuz kartları kesip birbirinden ayırabilir. • Çocuğunuza sorun: Was ist das? Bu nedir? Çocuğunuza resme uygun olan doğru kelimeyi Almanca ve anadilinde söylettirin. Eğer kelime doğruysa, çocuğunuz kartı alabilir. Eğer çocuğunuz bir resmi yanlış tanımladıysa ya da ne olduğunu bilmiyorsa, o kart daha sonra tekrar sıraya gelir. 	○

Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Kuartet oyunu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocukunuzla birlikte "Kuartet Oyunu" nu oynayın. <p><u>Oyun kuralları:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En az üç oyuncu katılır. - Kartların hepsi bütün oyunculara dağıtılır. - Oyun esnasında her oyuncu bir gruba ait dört kartın hepsini almayı dener, örneğin: limonu, elmayı, çileği ve muz. - Eksik olan kartlar oyun arkadaşına sorulur. Eğer onda senin aradığın kart varsa, onu sana vermek zorundadır. Örneğin, elinde limon ve elma varsa, o zaman muz veya çileği sorabilirsin. - Oyun arkadaşın „O kart ben de yok.“ deyinceye kadar ihtiyacın olan kartları ona sormaya devam edebilirsin. Ondan sonra kartları sorma sırası arkadaşına gelir. - Eğer oyunculardan birinin elinde hiç kart kalmadıysa oyun sona erer. - Elinde en fazla kartı (kuarteti) olan oyuncu oyunu kazanır. 	○
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı? • Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın. • Çocukunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin. 	○

Einkaufen

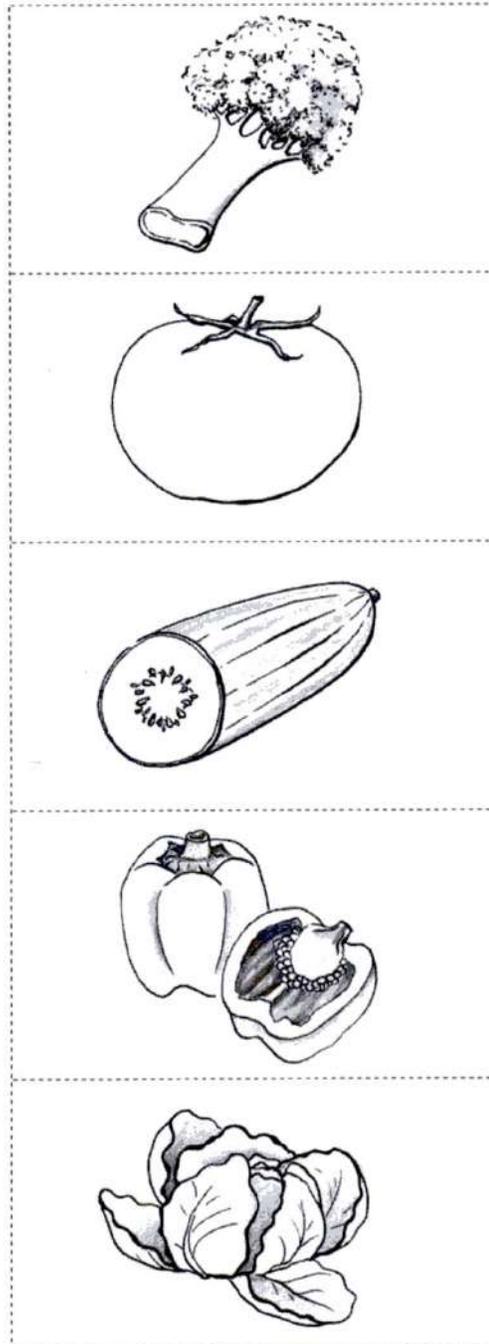


4. Woche



Aktivität	<p style="text-align: center;">Kimspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erklären Sie Ihrem Kind dieses Ratespiel. • Verbinden Sie die Augen Ihres Kindes. • Sagen Sie Ihrem Kind, dass es einige Lebensmittel probieren wird. Nach jedem Lebensmittel soll Ihr Kind sagen, wie es schmeckt und was es ist. 	○
Erzählen	<p style="text-align: center;">Erzähle weiter!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählen Sie Ihrem Kind den Anfang einer Geschichte, zum Beispiel: <i>Mutter und Kind gehen zusammen einkaufen. Im Einkaufswagen sind</i> <i>An der Kasse ist eine lange Schlange. Endlich sind sie dran. Die Kassiererin nennt den Betrag. Die Mutter möchte bezahlen, aber</i> • Sagen Sie Ihrem Kind, dass es weiter erzählen soll. 	○
Sprechen und denken	<p style="text-align: center;">Ich gehe einkaufen und</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagen Sie Ihrem Kind, dass sie gemeinsam ein Gedächtnisspiel machen werden. • Fangen Sie an und sagen Sie zum Beispiel: - Ich gehe einkaufen und kaufe ein Buch. • Ihr Kind macht weiter und sagt zum Beispiel: - Ich gehe einkaufen und kaufe ein Buch und ein Eis. • Sie machen weiter und sagen zum Beispiel: - Ich gehe einkaufen und kaufe ein Buch, ein Eis und ein paar Schuhe. • Spielen Sie bis mindestens 10 Gegenstände eingekauft worden sind. 	○
Deutsch üben	<p style="text-align: center;">Lernwörter – auf Deutsch!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf dem Blatt 1 und 2 sind Lernwörter. Auf der Rückseite stehen die Wörter auf Deutsch und in der Muttersprache. Ihr Kind darf die Karten ausschneiden. • Fragen Sie Ihr Kind: Was ist das? Lassen Sie Ihr Kind das richtige deutsche Wort und das Wort in seiner Muttersprache zu dem Bild sagen. Ist das Wort richtig, darf das Kind die Karte behalten. Wenn Ihr Kind ein Bild falsch bezeichnet oder nicht weiß, was es ist, kommt die Karte später noch einmal dran. 	○

<p>Spielen und lernen</p>	<p style="text-align: center;">Das Quartettspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen Sie mit Ihrem Kind "das Quartettspiel". <p><u>Spielregeln:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindestens drei Mitspieler. - Teile alle Kärtchen an alle Mitspieler aus. - Jeder Mitspieler soll versuchen alle vier Kärtchen aus einer Gruppe zu bekommen, zum Beispiel: die Zitrone, den Apfel, die Erdbeere und die Banane. - Frage einen Mitspieler nach der Karte, die du brauchst. Wenn er die Karte hat, muss er sie dir geben. Wenn du zum Beispiel schon die Zitrone und den Apfel hast, kannst du nach der Banane oder nach der Erdbeere fragen. - Du darfst solange weiter nach Karten fragen, bis dein Mitspieler sagt, dass er die Karte nicht hat, die du von ihm haben wolltest. Erst dann darf dieser Mitspieler weiterfragen. - Das Spiel ist zu Ende, wenn keiner mehr ein Kärtchen auf der Hand hat. - Gewonnen hat der Mitspieler mit den meisten Quartetts. 	
<p>Kinderbücher kennen lernen</p>	<p style="text-align: center;">Vorlesezeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie ein Buch zuhause - ein Buch aus der Bücherkiste, aus der Schule aus der Bibliothek....? • Suchen Sie sich für das Vorlesen eine gemütliche Situation aus, in der sich alle wohlfühlen. • Fragen Sie Ihr Kind, aus welchem Buch Sie vorlesen sollen, oder schlagen Sie Ihrem Kind eine Geschichte oder ein Buch vor. 	



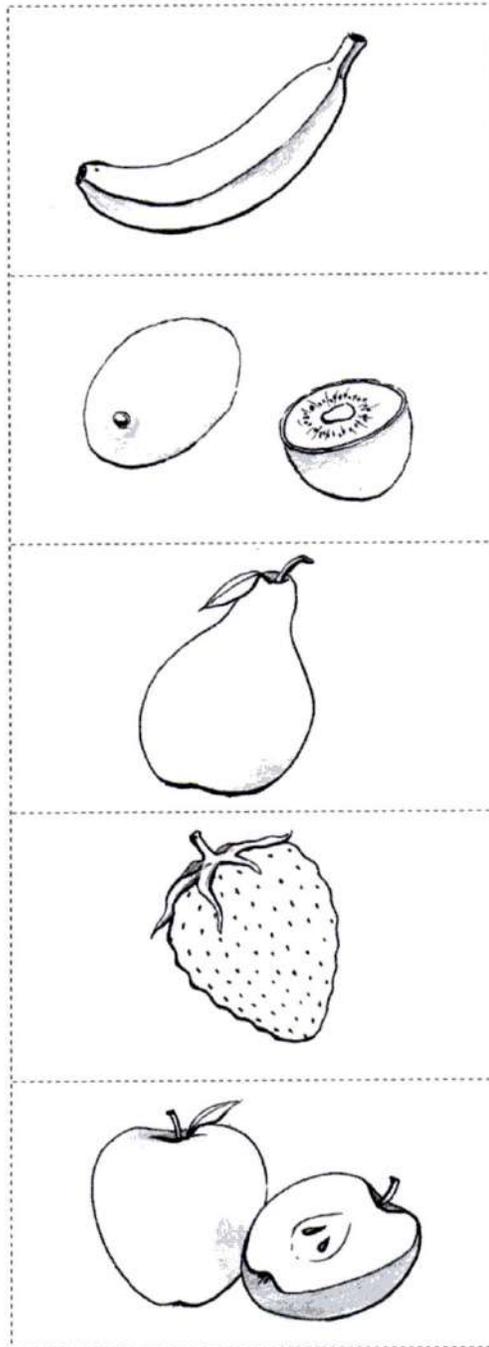
der Broccoli
brokoli

die Tomate
domates

die Gurke
salatalık

die Paprika
biber

der Kopfsalat
marul



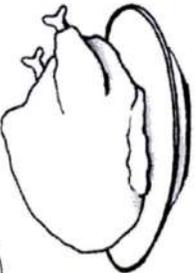
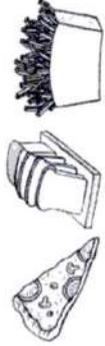
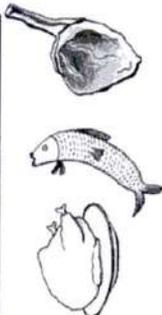
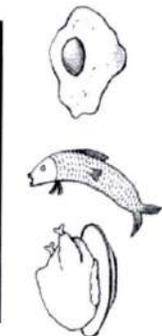
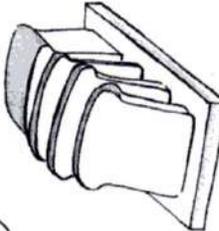
die Banane
muz

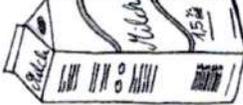
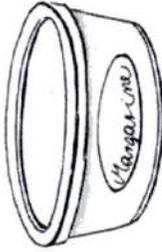
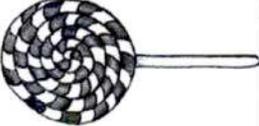
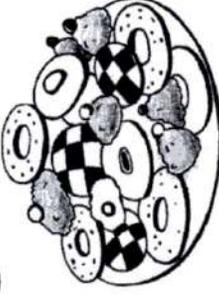
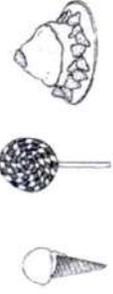
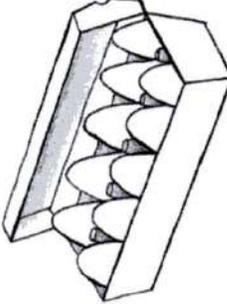
die Kiwi
kivi

die Birne
armut

die Erdbeere
çilek

der Apfel
elma

<p><input type="radio"/> das Hähnchen</p>  <p>piliç</p> 	<p><input type="radio"/> die Salami</p>  <p>salam</p> 
<p><input type="radio"/> das Spiegelei</p>  <p>tavada yumurta</p> 	<p><input type="radio"/> die Pommes</p>  <p>patates kızartması</p> 
<p><input type="radio"/> das Fleisch</p>  <p>et</p> 	<p><input type="radio"/> das Brot</p>  <p>ekmek</p> 
<p><input type="radio"/> der Fisch</p>  <p>balık</p> 	<p><input type="radio"/> die Pizza</p>  <p>pizza</p> 

<p>○ das Eis</p>  <p>dondurma</p> 	<p>○ die Milch</p>  <p>süt</p> 
<p>○ der Kuchen</p>  <p>pasta</p> 	<p>○ die Margarine</p>  <p>margarin</p> 
<p>○ der Lutscher</p>  <p>çubuklu şeker</p> 	<p>○ der Käse</p>  <p>kaşar peyniri</p> 
<p>○ die Kekse</p>  <p>bisküvi</p> 	<p>○ die Eier</p>  <p>yumurta</p> 

Alışveriş yapmak



5. Hafta



Etkinlik	<p style="text-align: center;">Bir sepet yapmak</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarife göre çocuğunuzla bir sepet yapınız. (kağıt 1) 	○
Anlatmak	<p style="text-align: center;">Satın alma ilgisi</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte kağıt 2'ye bakınız. Çocuğunuza, bu mağazada neler satın alınabileceğini anlatırın. Çocuğunuza, onun düşüncesine göre anne, baba ve çocuğun ne satın almak isteyebileceğini sorun. Çocuğunuzla, ailenizde kimin ne satın almak isteyebileceği konusunda konuşun, örneğin: <ul style="list-style-type: none"> - Sen ne satın alırdın? - Baban ne satın alırdı? - 	○
Konuşmak ve düşünmek	<p style="text-align: center;">Ne yanlış?</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte kağıt 3'e bakın. Çocuğunuza meyve ve sebze bölümünde malları çarpı işareti (X) ile işaretlettirin ve isimlerini söyletin. Çocuğunuzla kavramları konuşun, örneğin: <ul style="list-style-type: none"> - Hangileri meyve? - Hangileri sebze? 	○
Almanca alıştıurma yapmak	<p style="text-align: center;">Çocuk ne satın almak ister? – Almanca!</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte kağıt 2'ye bakın. Çocuğunuza Almanca sorun: <ul style="list-style-type: none"> Was möchte das Kind kaufen? - Çocuk ne satın almak istiyor? <p>Çocuğunuz, çocuğun satın almak istediği eşyaları adlandırın. Kâğıdın arka sayfasında cümleleri Almanca olarak bulabilirsiniz.</p>	○

Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Alışveriş oyunu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte "alışveriş oyunu" nu oynayın. <p><u>Oyun kuralları:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bütün kartları resimli tarafları üste gelecek şekilde masanın üzerine yerleştirin. - Her oyuncunun toplam kaç € (Euro)'yla alışveriş yapması gerektiğini belirleyin. (10 € / 15€ / 20 €) - Bu oyun için bir tane zara ve her oyuncu için de farklı renkte oyun taşlarına ihtiyaç vardır. - Her oyuncu bir renk seçer ve taşını yerleştirir. Yaşca en küçük oyuncu oyuna başlayabilir. - Zarla kaç attıysan, o kadar alan ilerleyebilirsin. Oyunda yönünü kendin belirleyebilirsin; ama mümkün olduğu kadar <u>K</u> yazılı bir alana ulaşmayı dene. - <u>K</u> yazılı alana geldiğinde belirlenen para miktarı kadar birşey satın almak zorundasın. -Artık mümkün olduğunca çabuk tekrar başladığın yere geri dönmelisin. 	○
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı? • Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın. • Çocuğunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin. 	○

Einkaufen

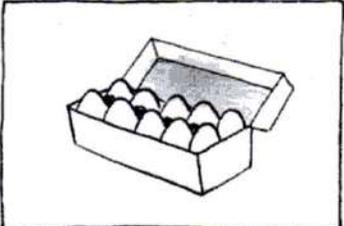
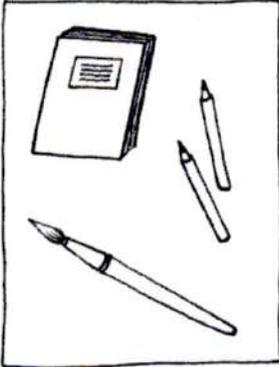
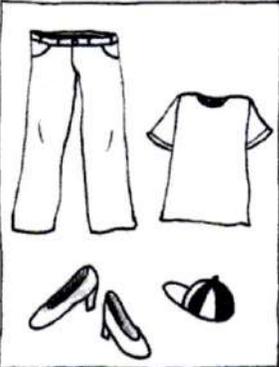
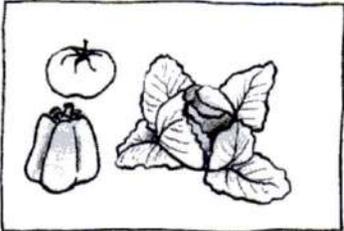
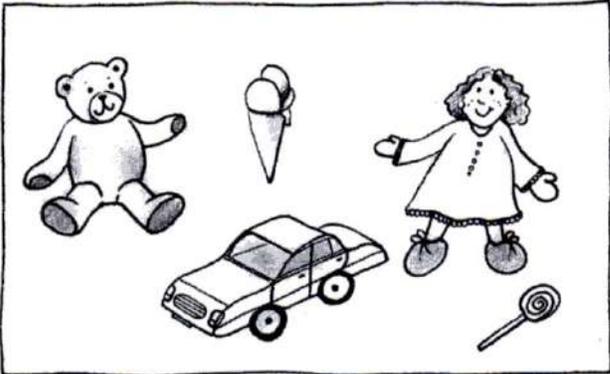
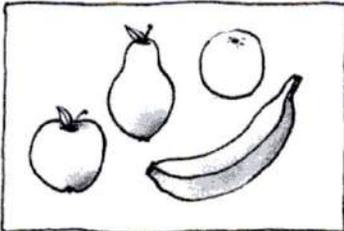
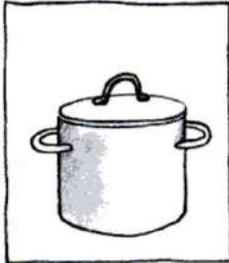


5. Woche



<p>Aktivität</p>	<p>Einen Korb basteln</p> <ul style="list-style-type: none"> Basteln Sie mit Ihrem Kind einen Korb nach der Bastelanleitung (Blatt 1). 	<p><input type="radio"/></p>
<p>Erzählen</p>	<p>Kaufinteressen</p> <ul style="list-style-type: none"> Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihrem Kind das Blatt 2 an. Lassen Sie Ihr Kind aufzählen, was man in diesem Kaufhaus kaufen kann. Fragen Sie Ihr Kind, was seiner Meinung nach die Mutter, der Vater und das Kind kaufen würden? <p>Besprechen Sie mit Ihrem Kind, wer in Ihrer Familie was kaufen würde, zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - was würdest du kaufen? - was würde der Papa kaufen? - 	<p><input type="radio"/></p>
<p>Sprechen und denken</p>	<p>Was ist falsch?</p> <ul style="list-style-type: none"> Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihrem Kind das Blatt 3 an. Lassen Sie Ihr Kind die Waren ankreuzen und benennen, die es in der Obst- und Gemüseabteilung gibt. Besprechen Sie die Begriffe mit Ihrem Kind, zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist Obst? - Was ist Gemüse? 	<p><input type="radio"/></p>
<p>Deutsch üben</p>	<p>Was möchte das Kind kaufen? – auf Deutsch!</p> <ul style="list-style-type: none"> Schauen Sie sich mit Ihrem Kind das Blatt 2 an. Fragen Sie Ihr Kind auf Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> - Was möchte das Kind kaufen? Ihr Kind soll die Gegenstände benennen, die das Kind kaufen möchte. Auf der Rückseite des Blattes finden Sie die Sätze auf Deutsch. 	<p><input type="radio"/></p>

<p>„Spielen und lernen</p>	<p style="text-align: center;">Das Einkaufsspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen Sie mit Ihrem Kind "das Einkaufsspiel". <p><u>Spielregeln:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legen Sie alle Karten mit der Bildseite nach oben auf den Tisch. - Bestimmen Sie für wie viel € (Euro) jeder Mitspieler insgesamt einkaufen muss. (10 € / 15€ / 20 €) - Es wird ein Würfel und für jeden Mitspieler ein Spielstein in einer anderen Farbe benötigt. - Jeder Mitspieler wählt eine Farbe und setzt seinen Spielstein darauf. Der jüngste Mitspieler darf beginnen. - Setze immer so viele Felder weiter, wie du gewürfelt hast. Die Richtung darfst du selbst bestimmen. Versuche möglichst auf ein <u>K</u> zu kommen. - Auf dem <u>K</u> musst du etwas kaufen, aber nur bis zum vereinbarten Geldbetrag. - Anschließend musst du möglichst schnell zurück auf dein Startfeld. 	
<p>Kinderbücher kennen lernen</p>	<p style="text-align: center;">Vorlesezeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie ein Buch zuhause - ein Buch aus der Bücherkiste, aus der Schule aus der Bibliothek....? • Suchen Sie sich für das Vorlesen eine gemütliche Situation aus, in der sich alle wohlfühlen. • Fragen Sie Ihr Kind, aus welchem Buch Sie vorlesen sollen, oder schlagen Sie Ihrem Kind eine Geschichte oder ein Buch vor. 	



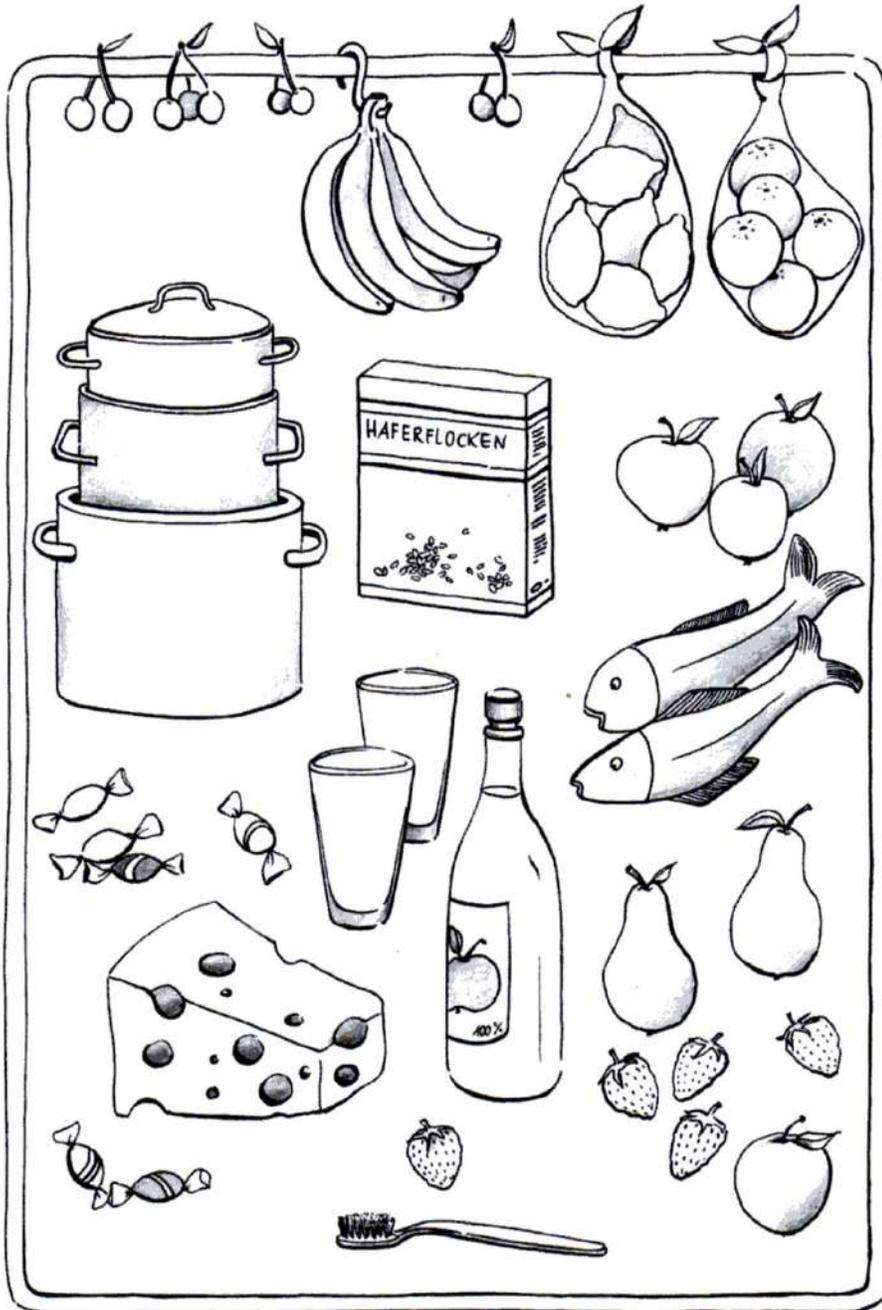
Was möchte das Kind kaufen? Çocuk ne satın almak ister?
Das Kind möchte einen Lutscher kaufen.
Çocuk çubuklu şeker satın almak ister.
Das Kind möchte ein Eis kaufen.
Çocuk dondurma satın almak ister.
Das Kind möchte ein Auto kaufen.
Çocuk araba satın almak ister.
Das Kind möchte eine Puppe kaufen.
Çocuk oyuncak bebek satın almak ister.
Das Kind möchte einen Teddybär kaufen.
Çocuk oyuncak ayı satın almak ister.
Das Kind möchte eine CD kaufen.
Çocuk bir CD (kompak disk) satın almak ister.
Das Kind möchte eine Musikkassette kaufen.
Çocuk müzik kaseti satın almak ister.
Das Kind möchte ein Radio kaufen.
Çocuk radyo satın almak ister.
Das Kind möchte ein Handy kaufen.
Çocuk cep telefonu satın almak ister.
Das Kind möchte ein Buch kaufen.
Çocuk kitap satın almak ister.
Das Kind möchte Malstifte kaufen.
Çocuk boya kalemleri satın almak ister.

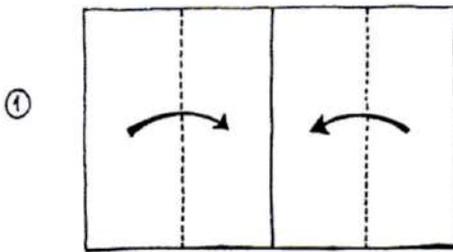
Ne yanlış?

Einkaufen

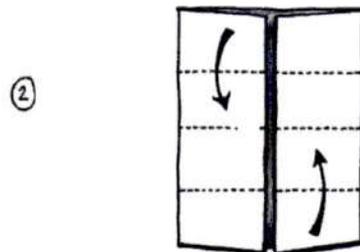
5. Woche

3

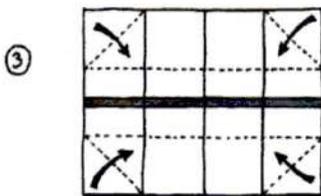




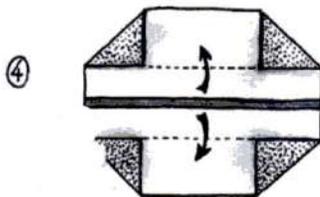
1. Knicke ein rechteckiges Blatt in der Mitte. Lege die kurze Seite auf die gegenüberliegende kurze Seite. Falte dann die rechte und die linke Seite zur Mitte.



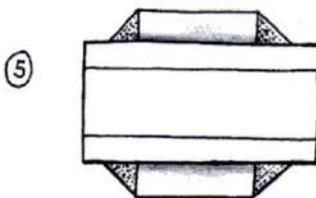
2. Nun sieht die Faltung wie ein Buch aus. Falte das Buch noch einmal in der Mitte. Falte jetzt die obere und untere Kante zur Mitte. Falte die obere und untere Kante wieder zurück.



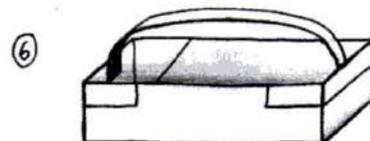
3. Falte nun die 4 Ecken gegen die äußeren Faltlinien.



4. Falte nun die beiden Ränder in Pfeilrichtung darüber.



5. Stecke nun deinen Daumen und deinen Zeigefinger in die vier Ecken und drücke die vier Kanten nach oben.



6. Für den Henkel schneidest du einen Papierstreifen und legst ihn mehrmals übereinander. Klebe ihn dann an der Korbinnenseite fest.

Einkaufen



Anleitung für die Mutter

6. Woche

<p>Aktivität</p>	<p style="text-align: center;">Was ist verkehrt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen Sie etwas in den Kühlschrank, das in der Regel nicht im Kühlschrank zu finden ist, zum Beispiel die Seife / die Zahnpasta / • Ihr Kind soll diesen Gegenstand finden und Ihnen sagen, wohin er gehört. 	<p style="text-align: center;">○</p>
<p>Erzählen</p>	<p style="text-align: center;">Die Geschichte von den Rosinenbrötchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen Sie Ihrem Kind "Die Geschichte von den Rosinenbrötchen" vor. (Blatt 1) • Lassen Sie Ihr Kind die Geschichte erzählen. <p>Geben Sie Ihrem Kind das Blatt 2 und sagen Sie ihm, dass es die Bilder in der richtigen Reihenfolge der Geschichte nummerieren soll.</p> <p>Falls Ihr Kind Schwierigkeiten hat, erzählen / lesen Sie die Geschichte noch einmal vor.</p> <p>Wenn alles richtig ist, kann Ihr Kind die Bilder ausmalen.</p>	<p style="text-align: center;">○</p>
<p>Sprechen und denken</p>	<p style="text-align: center;">Kannst du richtig aufräumen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihrem Kind das Blatt 3 an. • Lassen Sie Ihr Kind die Gegenstände benennen. Es soll die Gegenstände gelb ausmalen, die in den Kühlschrank gehören. • Lassen Sie Ihr Kind die Gegenstände benennen. Es soll die Gegenstände blau ausmalen, die in den Geschirrschrank gehören. 	<p style="text-align: center;">○</p>
<p>Deutsch üben</p>	<p style="text-align: center;">Durch das Lebensmittelgeschäft – auf Deutsch!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen Sie mit Ihrem Kind "Durch das Lebensmittelgeschäft". <p><u>Spielregeln:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele das Spiel zu zweit. - Jeder Mitspieler braucht eine Spielfigur in einer anderen Farbe und setzt die Spielfigur auf das Startfeld. - Der jüngste Mitspieler beginnt und würfelt. - Setze so viele Felder weiter, wie du gewürfelt hast. - Kommst du dabei auf ein Wort, so gehe vor oder zurück bis zu dem Bild, das dieses Wort zeigt. Kommst du dabei auf ein Bild, dann musst du bis zu dem Wort vor oder zurück laufen. - Lies das Wort oder nenne das Lebensmittel auf Deutsch. - Gewonnen hat derjenige, der zuerst mit der genauen Punktzahl auf dem Zielfeld landet. 	<p style="text-align: center;">○</p>

<p>Spiele und lernen</p>	<p style="text-align: center;">Das Quartettspiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielen Sie mit Ihrem Kind "das Quartettspiel". <p><u>Spielregeln:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindestens drei Mitspieler. - Teile alle Kärtchen an alle Mitspieler aus. - Jeder Mitspieler soll versuchen alle vier Kärtchen aus einer Gruppe zu bekommen, zum Beispiel: die Zitrone, den Apfel, die Erdbeere und die Banane. - Frage einen Mitspieler nach der Karte, die du brauchst. Wenn er die Karte hat, muss er sie dir geben. Wenn du zum Beispiel schon die Zitrone und den Apfel hast, kannst du nach der Banane oder nach der Erdbeere fragen. - Du darfst solange weiter nach Karten fragen, bis dein Mitspieler sagt, dass der die Karte nicht hat, die du von ihm haben wolltest. Erst dann darf dieser Mitspieler weiterfragen. - Das Spiel ist zu Ende, wenn keiner mehr ein Kärtchen auf der Hand hat. - Gewonnen hat der Mitspieler mit den meisten Quartetts. 	
<p>Kinderbücher kennen lernen</p>	<p style="text-align: center;">Vorlesezeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie ein Buch zuhause - ein Buch aus der Bücherkiste, aus der Schule aus der Bibliothek....? • Suchen Sie sich für das Vorlesen eine gemütliche Situation aus, in der sich alle wohlfühlen. • Fragen Sie Ihr Kind, aus welchem Buch Sie vorlesen sollen, oder schlagen Sie Ihrem Kind eine Geschichte oder ein Buch vor. 	

Alış-veriş yapmak



6. Hafta



Etkinlik	<p style="text-align: center;">Ters olan ne?</p> <ul style="list-style-type: none"> Buzdolabına, normalde orada bulunmayan birşey koyun; örneğin sabun, diş macunu, vs... Çocuğunuza bu eşyayı arasın ve bulsun, eşyanın esasında nereye ait olduğunu size söylesin. 	○
Anlatmak	<p style="text-align: center;">Kuru üzümlü küçük ekmeklerin hikâyesi</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuza "kuru üzümlü küçük ekmeklerin hikâyesi" ni okuyun (kağıt 1). Ona hikâyeyi anlatırın. <p>Çocuğunuza 2. kağıdı verin ve ona resimleri hikâyedeki sıraya göre numaralandırmasını söyleyin.</p> <p>Şayet çocuğunuz burada zorlanıyorsa, o zaman hikâyeyi ona birkez daha anlatın / okuyun.</p> <p>Eğer hepsi doğruysa çocuğunuz resimleri boyayabilir.</p>	○
Konuşmak ve düşünmek	<p style="text-align: center;">Eşyaları doğru bir şekilde düzenleyebilir misin?</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte 3. kağıda bakın. Ona eşyaların isimlerini sorun. Buzdolabına ait olan eşyaları sarıya boyasın. Bulaşık makinesine ait olan eşyaları maviye boyasın. 	○
Almanca alıştırtma yapmak	<p style="text-align: center;">Bakkalda - Almanca!</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla "bakkalda oyunu" nu oynayın. <p><u>Oyun kuralları:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Oyunu iki kişiyle oynayın. Her oyuncu için farklı renkte bir oyun taşı başlangıç alanına koyun. En genç oyuncu oyuna zar atarak başlar. Zar attığında kaç geldiyse o kadar alan ilerler. Şayet attığı zarın sayısı bir kelimeye denk gelirse, o zaman bu kelimenin gösterdiği resme kadar, geri ya da ileri gider. Şayet bir resme denk gelirse, o zaman o resme ait olan kelimeye kadar, geri ya da ileri gider. Üzerine varılan kutudaki kelime okunur ve yiyecek Almanca olarak adlandırılır. Attığı zarın tam sayısı ile ilk olarak hedefe ulaşan kişi oyunu kazanır. 	○

Oynamak ve öğrenmek	<p style="text-align: center;">Kuartet oyunu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte "Kuartet Oyunu" nu oynayın. <p><u>Oyun kuralları:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En az üç oyuncu katılır. - Kartların hepsi bütün oyunculara dağıtılır. - Oyun esnasında her oyuncu bir gruba ait dört kartın hepsini almayı dener, örneğın: limonu, elmayı, çileğı ve muzı. - Eksik olan kartlar oyun arkadaşına sorulur. Eğer onda senin aradığın kart varsa, onu sana vermek zorundadır. Örneğın, elinde limon ve elma varsa, o zaman muzı veya çileğı sorabilirsin. - Oyun arkadaşın „O kart ben de yok.“ deyinceye kadar ihtiyacın olan kartları ona sormaya devam edebilirsin. Ondan sonra kartları sorma sırası arkadaşına gelir. - Eğer oyunculardan birinin elinde hiç kart kalmadıysa oyun sona erer. - Elinde en fazla kartı (kuarteti) olan oyuncu oyunu kazanır. 	○
Çocuk kitapları tanımak	<p style="text-align: center;">Okuma zamanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bir kitap var mı – okulun kitaplığından veya kitap sandığından bir kitap aldınız mı? • Okumaya başlamadan önce kendinize rahat bir ortam seçin veya hazırlayın. • Çocuğunuza, hangi kitabı okumanızı istediğini sorun, veya ona bir hikaye veya bir kitap önerin. 	○

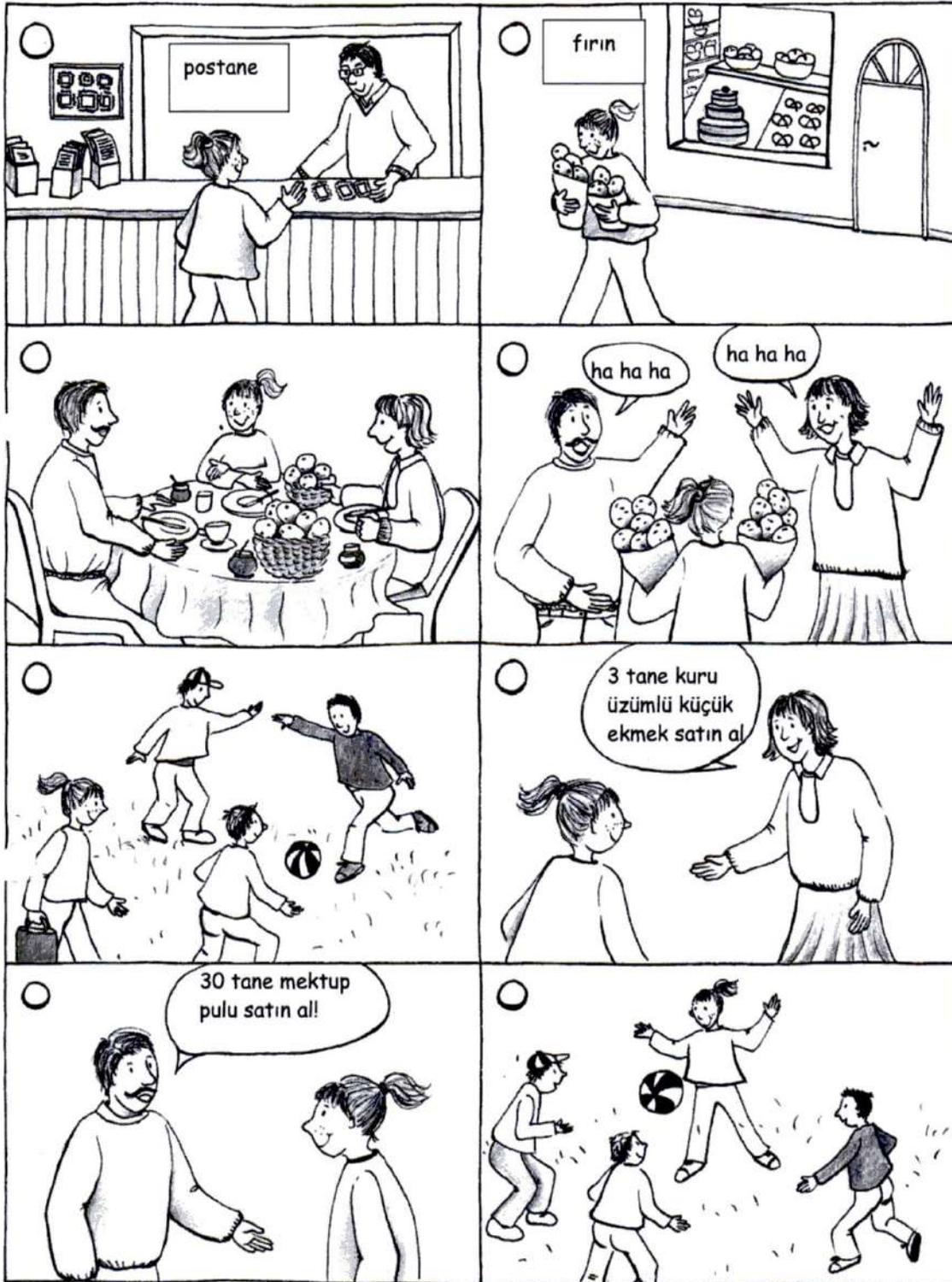
Kuru üzümlü küçük ekmeklerin hikâyesi

Bir keresinde babası çocuğa: „Lütfen benim için çabucak postahaneye git ve bana otuz tane mektup pulu satın al,“ dedi. Annesi de: „Dönerken de fırından üç tane kuru üzümlü küçük ekmek aliver,“ diye rica etti.

Çocuk parayı alıp gitti. Postahane çok uzakta değildi. Ama diğer çocuklar sokakta oynuyorlardı. Çocuk ta onları seyretti ve bir zaman onlarla birlikte oynadı.

Sonra postahaneye koştu ve oradan üç tane pul satın aldı. Fırından da otuz tane, iki poşet dolusu kuru üzümlü küçük ekmek aldı. Çocuk bunları neredeyse taşıyamıyordu.

Eve gelince babası onun bu durumunu görünce güldü ve : „Şimdi bu kuru üzümlü küçük ekmekleri mektupların üzerine yapıştırmak zorundayım!“ dedi. Annesi de gülerek çabucak kahve yaptı. Kuru üzümlü küçük ekmekleri karınları ağırana kadar yediler.

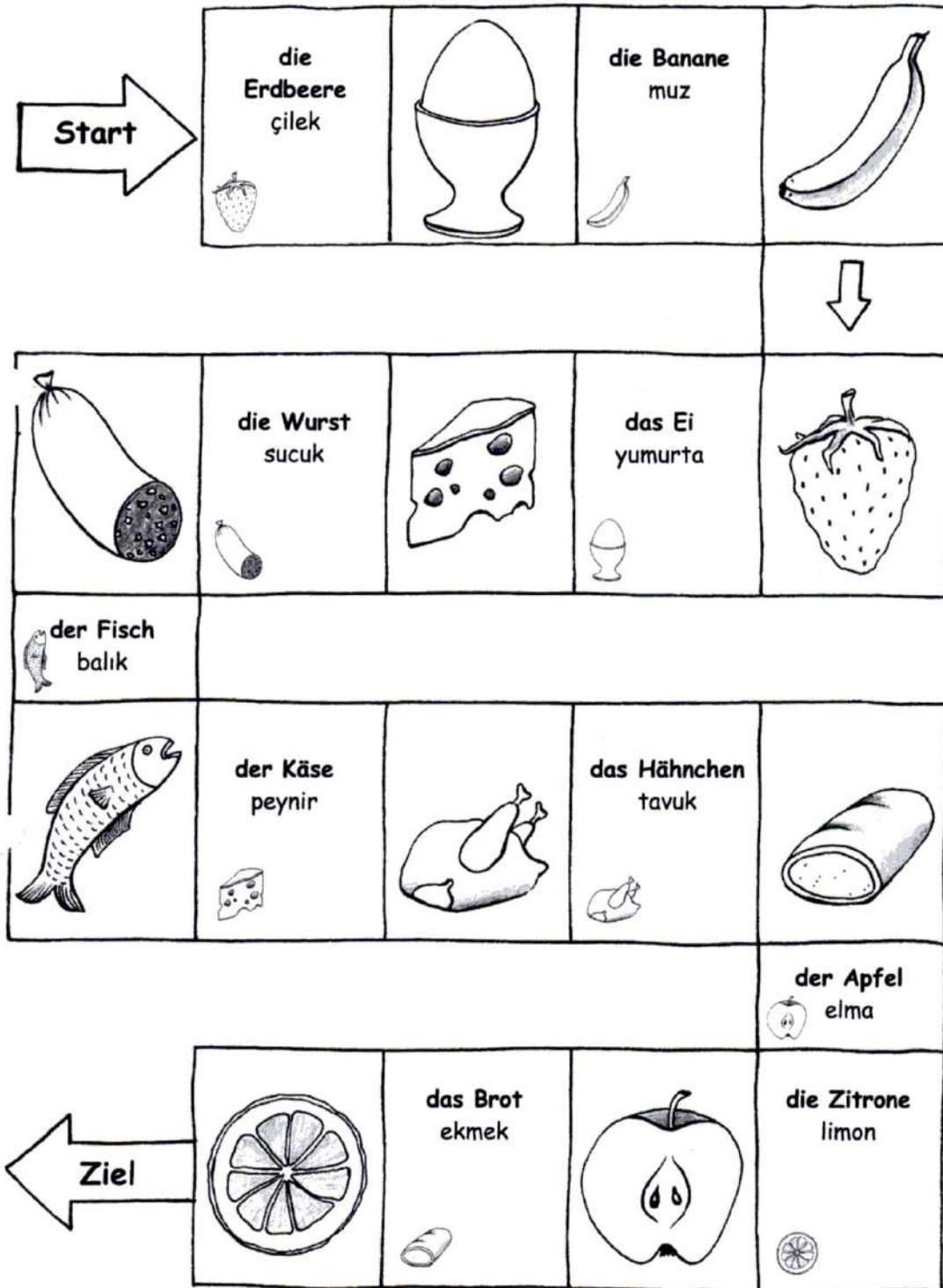


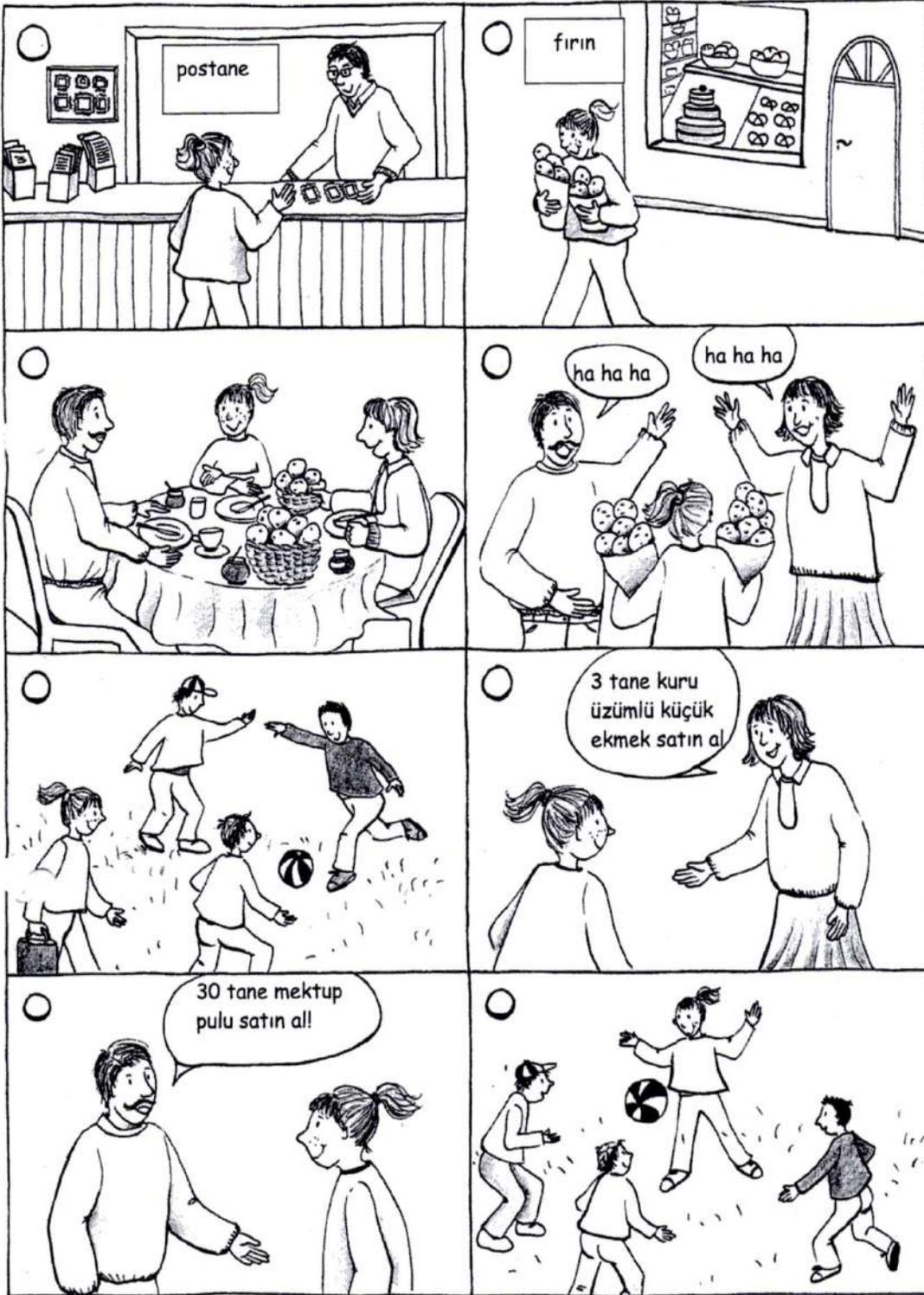
Eşyaları doğru bir şekilde yerleştirebilir misin? Einkaufen

6. Woche

3







Eşyaları doğru bir şekilde yerleştirebilir misin? Einkaufen

6. Woche

3

