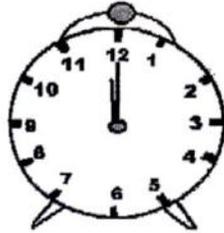


11. Praxisbeispiel

"Zeit"



Zeit

Zaman

الوقت

Hinweise für Lehrer
Hinweise für Stadtteilmütter
1.-5. Woche:
Anleitung für Stadtteilmütter
Anleitung für Mütter
Mutter-Kind-Materialien

An der Zusammenstellung der Ideen und der Materialentwicklung haben mitgewirkt:

Hafida Aallali, Irmgard Burs, Aziz Chabani, İlhan Cetin, Brigitte Dziobek, Yunus Ekici, Ayten Ercan, Birgit Hettgen, Angelika Hilbert-Beyer, Elisabeth Hübner, Silvia König, Selim Korkmaz, Diethild Lechrich, Nour-Eddine Naji, Emel Oesterwind, Alessandra Provenzano, Renate Rech, Sandra Reher, Dr. Monika Springer-Geldmacher, Verena Stotko, Ingrid Vogt,

Hinweise für Lehrer

Thema

Zeit

Der Tagesablauf und die Woche

Ziele

- Die Kinder lernen Begriffe zum Tagesablauf kennen und verwenden sie in Übungen und Erzählungen richtig (morgens, mittags, nachmittags, abends, nachts).
- Sie verstehen und benennen Aktivitäten im Tagesverlauf und können sie Tageszeiten zuordnen.
- Sie lernen die Wochentage in der richtigen Reihenfolge und Zeitangaben (gestern, heute, morgen, evtl. vorgestern, übermorgen) kennen.
- Sie lernen von zurückliegenden Erfahrungen, neuen Vorhaben und Aktivitäten im Tagesverlauf zu erzählen.
- Die Kinder können volle Stunden benennen und Uhrzeiten und Aktivitäten im Tagesverlauf miteinander in Verbindung zu bringen.

Lernwörter

Wörter zum Tagesablauf: morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts oder am Morgen, am Vormittag...

Tätigkeiten im Tagesablauf: z. B. schlafen, lernen, essen, trinken, spielen, sich anziehen,

Wochentage und Zeitangaben: heute, gestern, morgen, (vorgestern, übermorgen)

Sprachstrukturen

Fragen: Wann ?

Sätze mit Zeitangaben: z. B. Morgen. /Heute/ Am Montag..... (Diese Sätze verlangen die Inversion.)

Kommunikationssituationen

In der Klasse/der Gruppe vom gestrigen Tag, vom geplanten Nachmittag, Wochenende erzählen. In Ratespielen Aktivitäten benennen.

Interkulturelle und sprachliche Besonderheiten

Zeit erleben wir individuell. Zeitsysteme sind ebenso gesellschaftlich und kulturell geprägt.

Pünktlichkeit ist beispielsweise in Deutschland, in der Schweiz, in Nordeuropa und in den USA sehr wichtig. Planungsfähigkeiten und Zuverlässigkeit sind gefordert. In einer solchen (monochrom) geprägten Kultur ist die Toleranz gegenüber Störungen, Unterbrechungen und terminlichen Überlappungen gering. Anders im mittleren Osten und Südeuropa (polychrone Zeitsysteme): Viele gleichzeitige Handlungsabläufe sind möglich, Zeiteinhaltung bedeutet wenig, menschliche Beziehung mehr als ein Termin.

Wir treten also mit diesem Thema "Zeit" in einen Diskurs unterschiedlicher Erwartungen und Prägungen ein. Pünktlichkeit und Verlässlichkeit der Elternkontakte sind in den Lehrerarbeitsgruppen immer wieder ein Konfliktthema, während umgekehrt die Migrantenelemente Flexibilität und spontane Zuwendung bei Problemen erwarten. Die Deutschen stehen übrigens an der Spitze der monochronen Skala. Von diesen Unterschiedlichkeiten zu wissen, ist für die Begegnung wichtig. Und vielleicht können beide Seiten etwas voneinander lernen und Vereinbarungen für die Zusammenarbeit finden.

Einige sprachliche Besonderheiten sind zu berücksichtigen.

Arabisch: Die Woche fängt mit dem Sonntag an; bei Zeitangaben wird (im mündlichen) 14.00 Uhr als zweite Stunde (am Nachmittag) – 2.00 Uhr als zweite Stunde in der Nacht, 9 Uhr als neunte Stunde (am Morgen), 21.00 Uhr als neunte Stunde am Abend bezeichnet.

Hinweise für Stadtteilmütter

Liebe Stadtteilmutter!

Sie werden die Müttergruppe zu dem Thema "Zeit" anleiten.
Darüber können Sie sich mit den Müttern Ihrer Muttergruppe unterhalten und in das Thema einsteigen:

Ist die Vorstellung vom Begriff "Zeit" bei allen Menschen gleich?

Für das kleine Kind ist der Begriff "Zeit" von immer wiederkehrenden Handlungen und Erlebnissen innerhalb der Familie abhängig. So gibt es die Zeit zum Schlafen, zum Essen und Spielen. Noch dreimal schlafen – erzählt man dem Kind – dann kommt die Oma zu Besuch oder der Geburtstag des Kindes wird gefeiert.

Aber auch für Erwachsene verschiedener Kulturen ist die Wahrnehmung von "Zeit" und die zeitliche Planung und Zeitmessung nicht einheitlich. Wir kennen unterschiedliche Kalender, die unterschiedliche Gewichtung von Geburtstagen oder Begriffen wie Pünktlichkeit.

Auch der Gebrauch der Uhr hat nicht überall auf der Welt die gleiche Wichtigkeit. In ländlichen Gegenden wird der Tagesablauf und die Arbeit auf den Feldern beispielsweise mehr durch das Wetter und die Dauer des Tageslichts bestimmt, als durch die Uhrzeit.

Das städtische Leben und Arbeiten jedoch erfordert die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Zeitvorstellungen. Eigene Vorstellungen müssen mit den Erfordernissen des Schulalltags und den Erfordernissen der Arbeitswelt vereinbart werden.

Was lernt das Kind in den nächsten Wochen im Rucksackprojekt?

Eines der Rucksackthemen im 1. Schuljahr ist das Thema "Zeit".

Fünf Wochen lang werden Sie Übungs-, Spiel- und Bastelmaterialien zum Thema "Zeit" mit Ihrem Kind bearbeiten. Das Kind wird üben, die vollen Stunden auf einer selbst gebastelten Uhr abzulesen und bis 24 zu zählen, die Bezeichnungen morgens, mittags, abends und nachts zu unterscheiden und zu gebrauchen. Es wird verstehen, was die Worte gestern, heute oder morgen bedeuten. Die Namen und Reihenfolge der Wochentage wird es üben.

Das Thema "Zeit" wird auch in späteren Schuljahren wieder aufgegriffen und in allen Fächern behandelt. Das Lernen wird je nach Alter des Kindes entsprechend einfach und spielerisch gestaltet. Rätsel, Puzzle, Würfelspiele oder das Zählen beim Treppensteigen soll dem Kind und Eltern den Spaß am Üben erhalten.

Warum ist das Thema "Zeit" ein wichtiges Thema in den ersten Schuljahren?

Mit dem Schuleintritt wird das Kind zunehmend selbstständiger. Es wird nach einiger Übung den Schulweg alleine meistern. Die Eltern werden es pünktlich von zu Hause losschicken, und es muss lernen rechtzeitig in der Schule anzukommen. Der Stundenplan wird für das Kind eine Orientierung sein. Es wird schon nach kurzer Zeit wissen, an welchem Wochentag es beispielsweise das Sportzeug benötigt. Bei der Erledigung von Aufgaben wird immer mehr die zeitliche Einteilung eine wesentliche Rolle spielen. Dabei reicht es nicht mehr aus, ob das Kind nur meint, es sei viel oder wenig Zeit vergangen. Denn das Zeitempfinden ist dem Kind nicht unbedingt eine Hilfe seine Arbeit einzuteilen. Ein Beispiel soll dies verdeutlichen: Ein Zeitraum von fünfzehn Minuten der Behandlung beim Zahnarzt kann als sehr lang empfunden werden. Die gleiche Zeitspanne beim interessanten Gespräch mit einer Nachbarin wird aber eventuell als sehr kurz empfunden.

Der Gebrauch und das Lesen der Uhr hingegen können dem Kind Sicherheit geben, sich außerhalb der Familie selbstständig zurecht zu finden oder den strukturierten Tagesablauf der Schule besser zu verstehen. Auch für Eltern wird die wachsende Vertrautheit ihres Kindes mit der Uhrzeit oder der Tageseinteilung eine Hilfe sein. Sie können genauere Absprachen mit ihrem Kind treffen. Beispielsweise können Eltern Vereinbarungen mit dem Kind treffen, wie lange es bei einem Schulfreund bleiben darf.

Türkisch: Der Zahlenaufbau ab 10 ist ein anderer – auf Deutsch 13=dreizehn, auf Türkisch 13=on bir (zehn drei) usw. Eine weitere Quelle für Missverständnisse sind Zeitangaben mit halben Stunden: 7.30 Uhr ist in der deutschen Sprache (in der hiesigen Sprachregion) halb acht, in der türkischen Sprache sieben ein halb.

Die Rucksackmaterialien für die Mutter–Kind–Aktivitäten zu Hause enthalten eine Bastelanleitung für eine Uhr und Übungsvorschläge zum Ablesen der vollen Stunden. Einige Lehrer werden sich je nach Lernstand der Kinder entscheiden, zu diesem Zeitpunkt die Uhrzeiten zu thematisieren, andere werden den Aufbau der Uhr in das zweite Schuljahr verlegen.

Auch im Mathematikunterricht werden die Kinder mit dem unterschiedlichen Zahlenaufbau konfrontiert. Deshalb sollte der muttersprachliche Unterricht oder der Förderunterricht DaZ den Kindern diese Unterschiede bewusst machen und festigende Übungsformen anbieten.

Ideen/Methoden/Materialhinweise

Sortieren von Bildern zu zeitlichen Abläufen

Pantomimespiele

Ein Tagebuch/Wochenbuch malen

(Eine Uhr basteln)

Bilderbücher: Die kleine Raupe Nimmersatt (Deutsch/Türkisch)

Lieder: Wochentagelied, "Laurentia, liebe Laurentia mein"

Materialien

div. SU–Bücher

von Lehrer/innen empfohlen:

Die Zeit- und Uhren-Werkstatt/Verlag an der Ruhr

Checky, die LernKontrollHilfe: Zeit und Uhren/Verlag an der Ruhr

Ideenbörse Grundschule Heft 9/1997

Lernkartei Sachunterricht 1.–2.Klasse/Westermann–Verlag

Güzel alfabem/Önelverlag

- Bemerkungen und Anregungen:

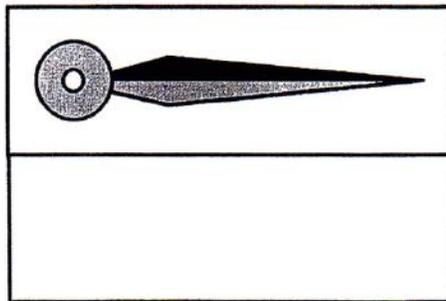
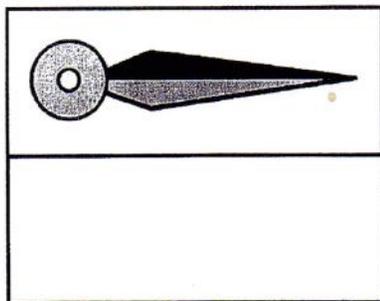
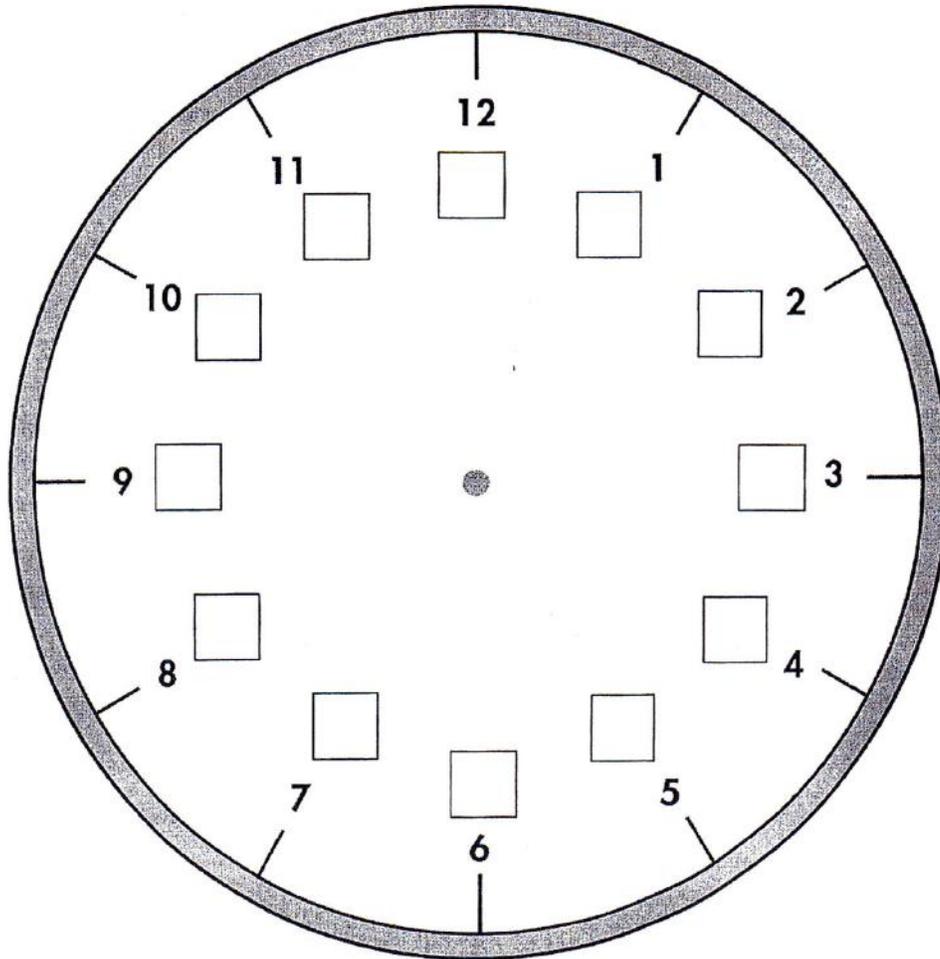


الأسبوع الأول

الوقت

✓	<p>الساعة المصنوعة</p> <p>*اصنعي مع طفلك الساعة (انظري الصفحة رقم 1) *علميه التوقيت من الساعة الواحدة (1) إلى الساعة الثانية عشر(12)) ضعي عقرب الساعة يشير مثلا إلى تمام الساعة الخامسة ، واتركيه يقول الوقت الذي تشير إليه الساعة. اذكري لطفلك وقتا ما مثلا تشير الساعة إلى تمام الثامنة واتركيه يضع الوقت المطلوب على الساعة التي قمتم بصنعها. علميه كل الأوقات من الساعة الواحدة (1) إلى الساعة الثانية عشر(12))</p>	الفعاليات
	<p>ساعة عيد الميلاد</p> <p>*احكي قصة ساعة عيد الميلاد (الصفحة رقم 2) *تحدثي مع طفلك بخصوص القصة مثلا : - ماذا أعجبك في القصة ؟ وما الذي لم يعجبك ؟ - هل كان لطفل من أطفال فصلك عيد ميلاد في يوم ما ما اسمه ، وكم صار عمره ، وكيف احتفلتم في الصف ؟ - هل أحضر أحد الأطفال شيئا معه إلى المدرسة - كيف كان ذلك ؟</p>	التحدث
	<p>ماذا يتفق مع بعض ؟</p> <p>*يجب على الطفل أن يربط بين التوقيت و الصورة (الصفحة رقم 3) فكري مع طفلك : " لماذا للساعة التاسعة(9) علاقة مع هذه الصورة ؟" أحيانا تكون لساعات كثيرة علاقة مع صورة ما ! *إذا ارتكب طفلك خطأ تحدثي معه بخصوص ذلك ، ثم وضحي له .</p>	التحدث و التفكير

○	<p>كم الساعة ? بالألمانية !</p> <p>*أكتي بأصبعك وقتا ما على ظهر طفلك ، واسأليه: " كم الساعة ? بالألمانية ". والطفل يبحث عن الجواب . *الان دور الطفل ، يكتب على ظهرك ويسألك : " كم الساعة ?"</p>	<p>تعلم اللغة الألمانية</p>
○	<p>ساعة الميموري (الذاكرة)</p> <p>*اصنعي مع طفلك ساعة الميموري (الذاكرة) والعبيها معه . (صفحة رقم a٤ ، b٤ ، c٤)</p>	<p>اللعب و التعلم</p>
○	<p>وقت القراءة</p> <p>* هل لديك كتاب في المنزل - كتاب من صندوق الكتب ، من المدرسة أو من المكتبة . *إختاري الوقت المناسب للقراءة بحيث ، بحيث يحس الكل بالراحة . *إسألي طفلك من أي كتاب تقرأين ، أو إقترحي على طفلك قصة أو كتاب .</p>	<p>التعرف على كتب الأطفال</p>



هدية عيد الميلاد

كان عيد ميلاد علي ، إنه حصل على هدية من والدته، يا ترى ماهو نوع الهدية التي حصل عليها علي ! إنها ساعة جديدة.

بعد العشاء راجع علي وظا نفه المدرسية مرة أخرى و بسرعة . علي فرحان لأنه في الغد سيذهب إلى المدرسة وسيطلع رفقائه على ساعته الجديدة .

ذهب علي سعيدا إلى السرير قائلا لأهله : " تصبحون على خير "

لكن علي لم يستطع النوم سريعا بسبب التفكير في ساعته الجديدة ، مع العلم أنه لا يستطيع بعد تحديد الوقت على الساعة ، لكن رغم كل هذه الأفكار والأحلام الجميلة استطاع علي أن

يخلد للنوم . لقد رأى في الحلم بأن الصباح قد أتى ، وبدأت أمه تيقظه من النوم على

الساعة السابعة : وقفز علي بسرعة من السرير .

غسل وجهه و يديه، لبس ملابسه بسرعة و جلس إلى مائدة الفطور، إنه كان اليوم

سريعا أكثر من المعتاد .

بعد الإنتهاء من الأكل الذي حضرته أمه، أخذ محفظة الكتب ودع أمه وأخذ طريقه إلى المدرسة

وقال : " إلى اللقاء يا أمي . "

في طريقه إلى المدرسة بدأ علي ينظر إلى ساعته و يفكر في كيفية إطلاع أصدقائه و مدرسته على ساعته العظيمة .

لم يصدق الجرس بعد في المدرسة، و التلاميذ ينتظرون أمام الباب . فقال : علي وهو يشير فخورا

إلى ساعته . " الساعة تشير إلى الثامنة تقريبا " لكن لم يهتم أحد بساعة علي ولم يبالي بها

أحد ولم يكلمه أحد بخصوصها. في الصف ينظر علي باستمرار إلى ساعته الجديدة بدلا من

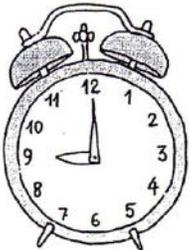
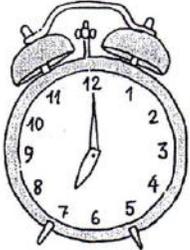
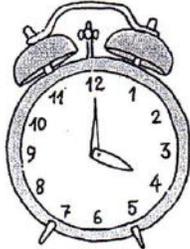
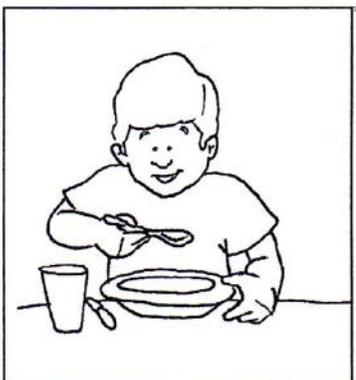
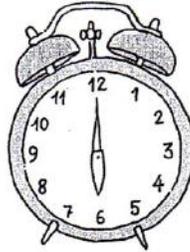
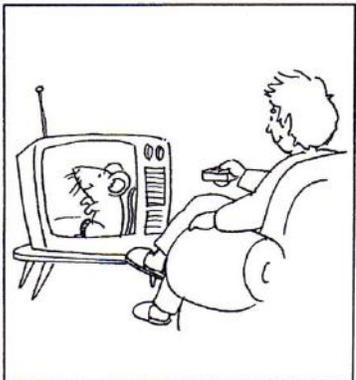
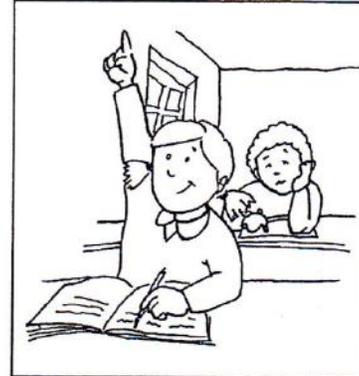
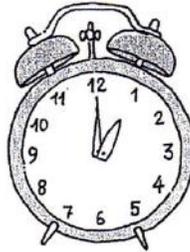
الإنتباه للدرس لذلك تلقى توبيخا من مدرسته . وهي كذلك لم تبدي أي اهتمام لساعته التي

حصل عليها في عيد ميلاده . في الإستراحة ذهب علي مسرعا إلى البيت واستلقى على سريره وهو

يبكي .

فجأة نادته أمه بصوت عال: " إنها الساعة السابعة يا علي استيقظ وإلا نهدبت متأخرا إلى

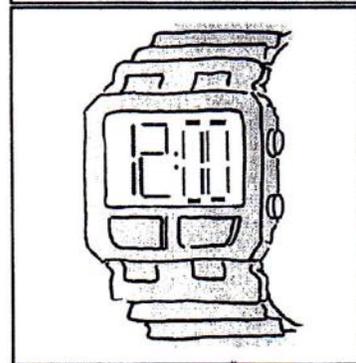
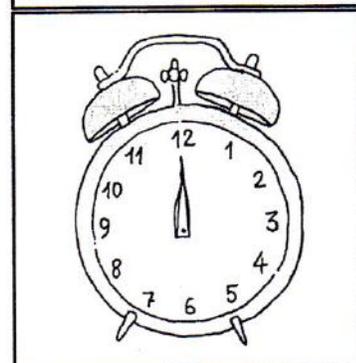
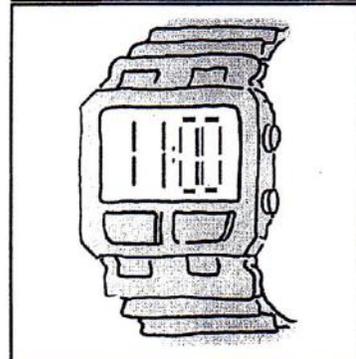
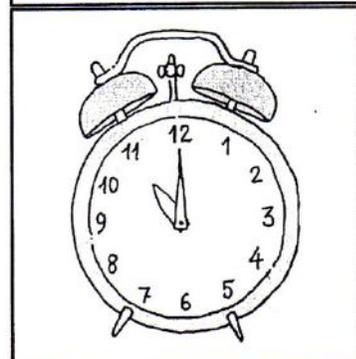
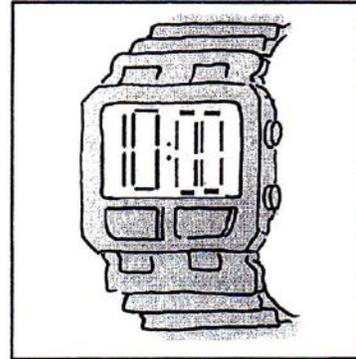
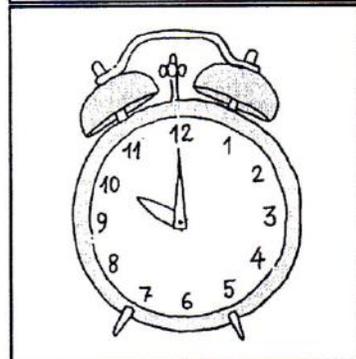
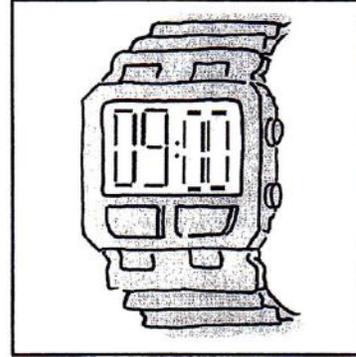
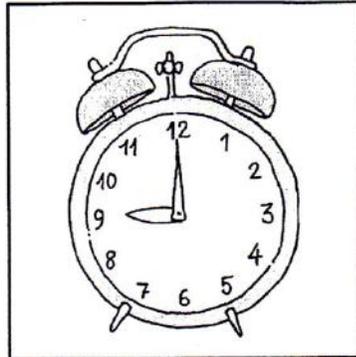
المدرسة " !!! لحسن الحظ كان ذلك كله حلم فقط .



ساعة الميموري (الذاكرة)

Zeit 1.Woche

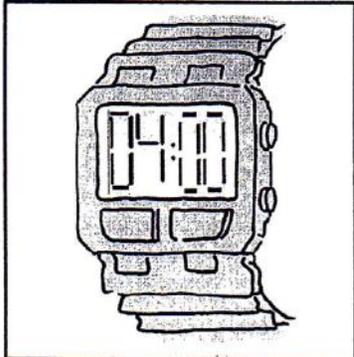
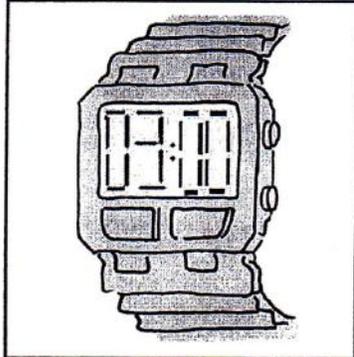
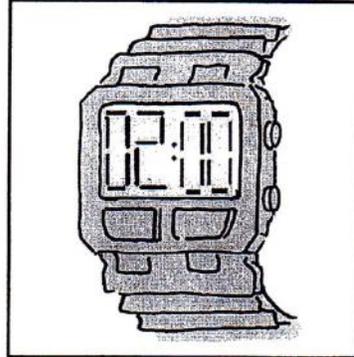
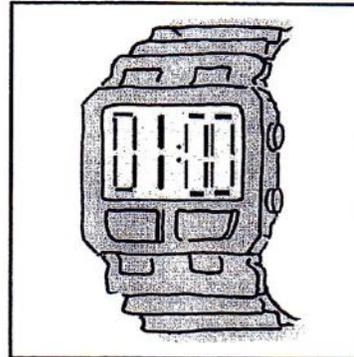
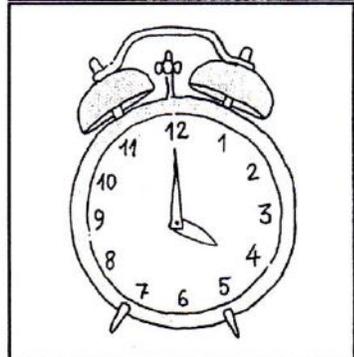
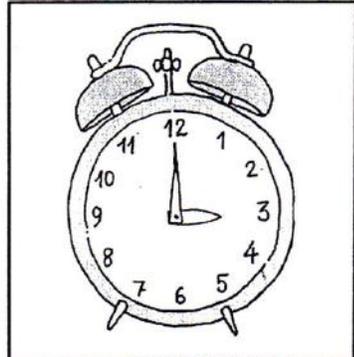
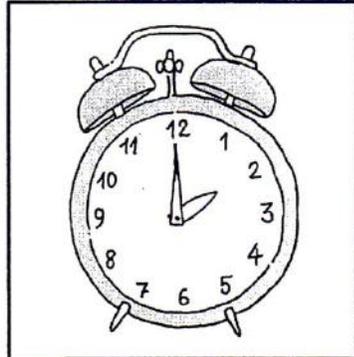
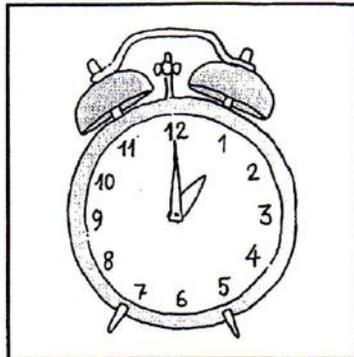
4a



ساعة الميموري (الذاكرة)

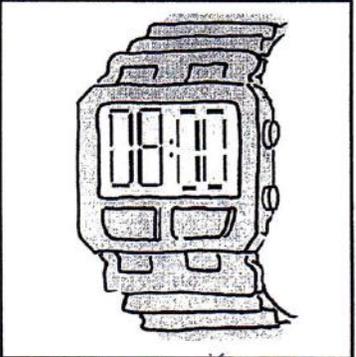
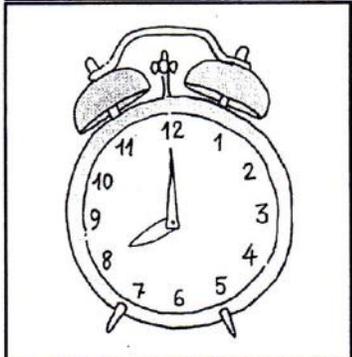
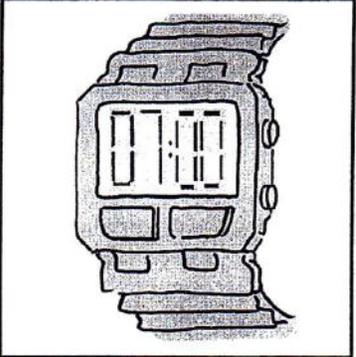
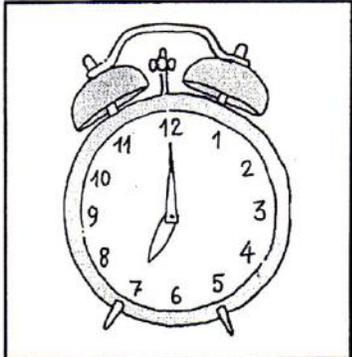
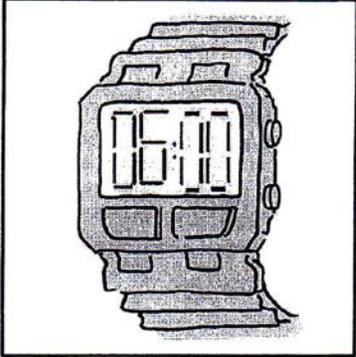
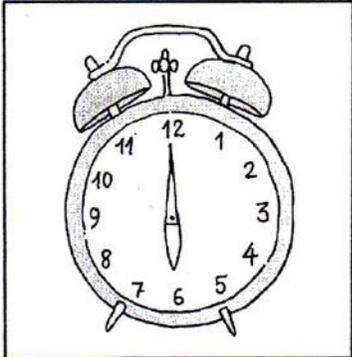
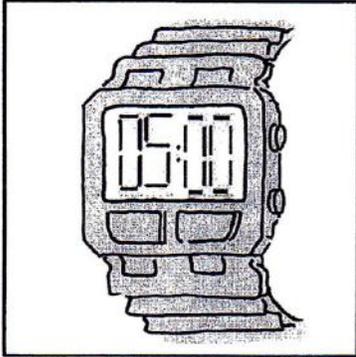
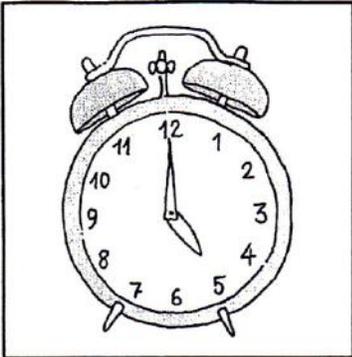
Zeit 1.Woche

4b



ساعة الميموري (الذاكرة)

Zeit 1.Woche 4c



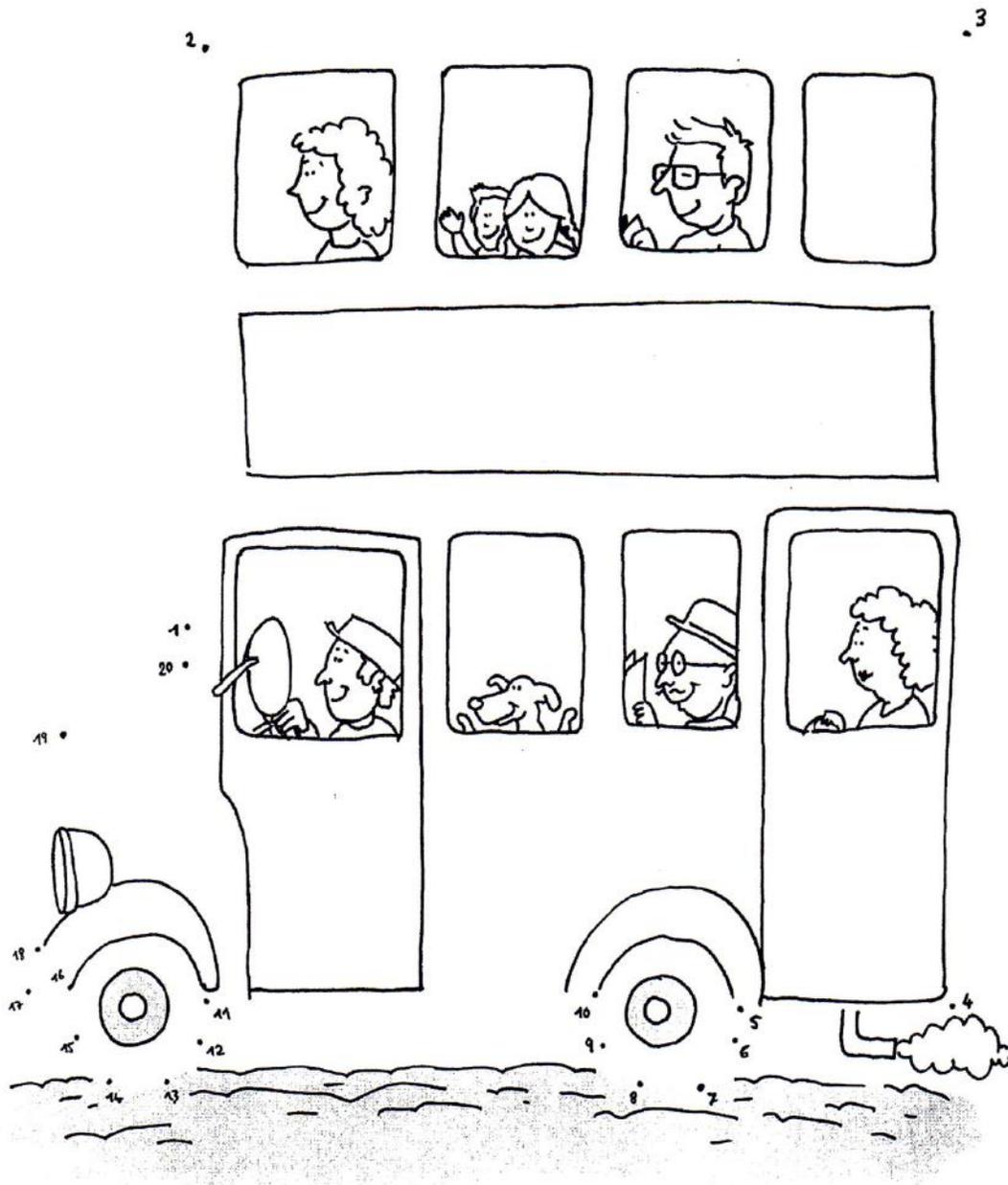


الأسبوع الثاني

الوقت

✓	<p>لون حسب الأرقام</p> <p>*دعي طفلك يقوم بتلوين أول صورة ، وذلك من رقم لآخر. الصفحة رقم (١ a) *فكري الان مع طفلك في الصورة التي تأتي بعد . و بعد ذلك يمكن للطفل تلوين الصورة الأخرى في الصفحة رقم (1b).</p>	الفعاليات
	<p>ساعة عيد الميلاد</p> <p>*إسألني طفلك إذا كان مازال يتذكر قصة " ساعة عيد الميلاد" إذا مازال يتذكرها ، أطلبي منه أن يحكيها لك . إذا لم يتذكر عليك بقرائتها مرة أخرى. *أطلبي من طفلك أن يكمل القصة : وكيف تنتهي القصة ؟ متى توزع وتهدي الهدايا في أسرقتنا ؟ *أطلبي من طفلك أن يذكر كل الهدايا التي حصل عليها هذه السنة وفي السنة الماضية . *أطلبي منه أن يذكر لك مثلا: ماهي أحسن هدية حصل عليها ؟ لماذا ؟ من أهدى له هذه الهدية ؟</p>	التحدث
	<p>أين كنت ؟</p> <p>* خذي الساعة المصنوعة واجعليها تشير إلى الساعة (الثامنة 8 مثلا) *إسألني طفلك مثلا : - أين كنت اليوم على الساعة الثامنة صباحا ؟ ماذا فعلت اليوم في الصباح على الساعة 8 ؟ أين كنت البارحة على الساعة الثامنة مساء ؟ ماذا فعلت البارحة على الساعة الثامنة ليلا ؟</p>	التحدث و التفكير

○	<p style="text-align: center;">العد من (واحد) 1 إلى 24</p> <p>*علمي طفلك العد من 1 إلى 24 وذلك مثلا عند صعود أو نزول الأندراج، أو أثناء النزهة. عدي أنت معه أولا ثم اتركه يعد لوحده. *إذا تمكن طفلك جيدا العد من 1 إلى 24 ، يمكن لك أن تلعب معي " لعبة قف / قفي " مثلا : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 14 ... إذا لاحظ الطفل الخطأ يقول: " قف / قفي "</p>	<p>تعلم اللغة الألمانية</p>
○	<p style="text-align: center;">لعبة الوقت</p> <p>*إلعب مع طفلك لعبة الوقت (أنظري الصفحة رقم 2) . *ستحتاجين إلى مكعب، وحجرين اللعب مختلفي اللون، والساعة المصنوعة.</p>	<p>اللعب و التعلم</p>
○	<p style="text-align: center;">وقت للقراءة</p> <p>*هل لديك كتاب في المنزل - كتاب من صندوق الكتب ، من المدرسة أو من المكتبة . *إختاري الوقت المناسب للقراءة بحيث ، بحيث يحس الكل بالراحة . *إسأل طفلك من أي كتاب تقرأين ، أو إقترحي على طفلك قصة أو كتاب .</p>	<p>التعرف على كتب الأطفال</p>

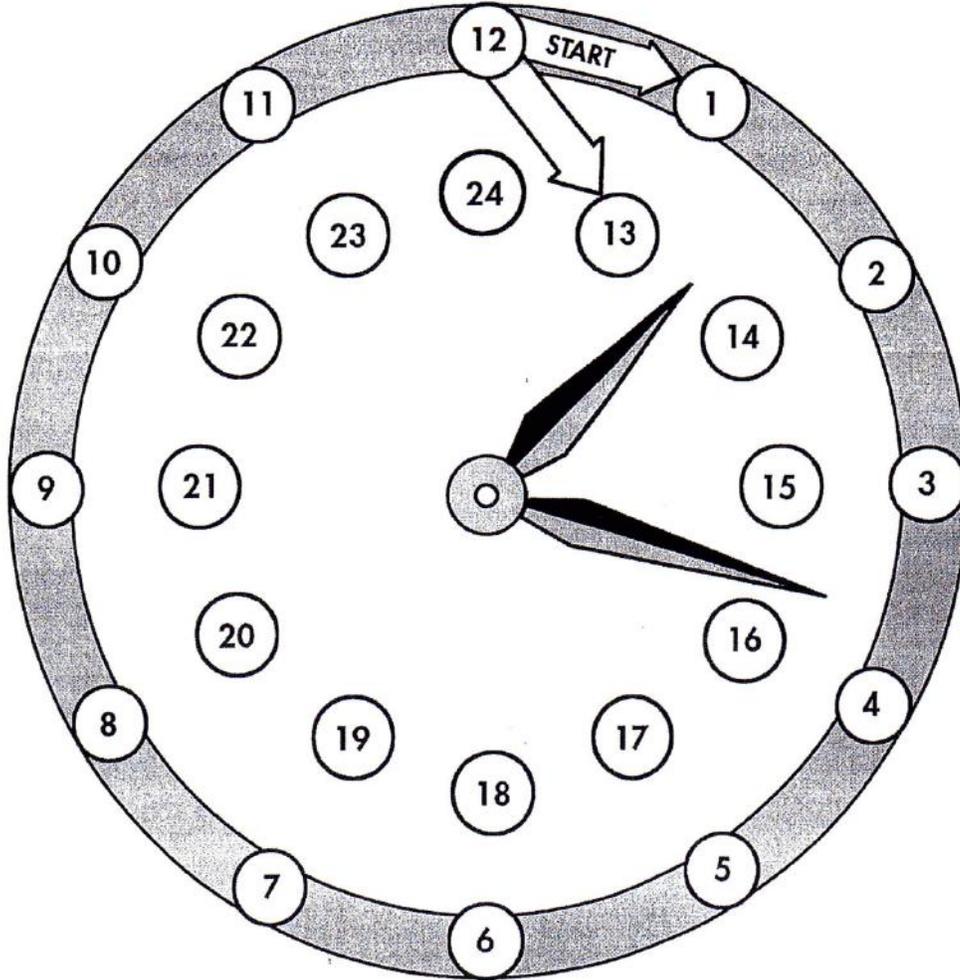


لون حسب الأرقام

Zeit 2.Woche

1b





تحتاج اللعبة إلى مكعب ، كما يحتاج كل لاعب إلى حجر اللعب يختلف لونه أو شكله عن حجر اللاعب الآخر
 يبدأ اللعب من السهم الذي يشير إلى الرقم 1
 يرمي اللاعبون للمكعب واحدا تلو الآخر حسب دوره. ازحف إلى الأمام حسب العدد الذي حصلت عليه
 واذكر كم الساعة في الحقل الذي يتواجد به حرك، ثم اضبط نفس الوقت على الساعة التي صنعتها ،
 و في نفس الوقت اذكر ماذا تفعل في مثل هذا الوقت، وهل الوقت الذي ذكرته صباحا أو مساء.
 إذا انتهت من جولتك الأولى ، يجب عليك أن تستأنف اللعب مرة ثانية ، وهذه المرة مبتدءا بالرقم (13)
 و الفائز يكون هو اللاعب الذي يتعم الجولتين الأولى والثانية قبل الآخرين.



الأسبوع الثالث

الوقت



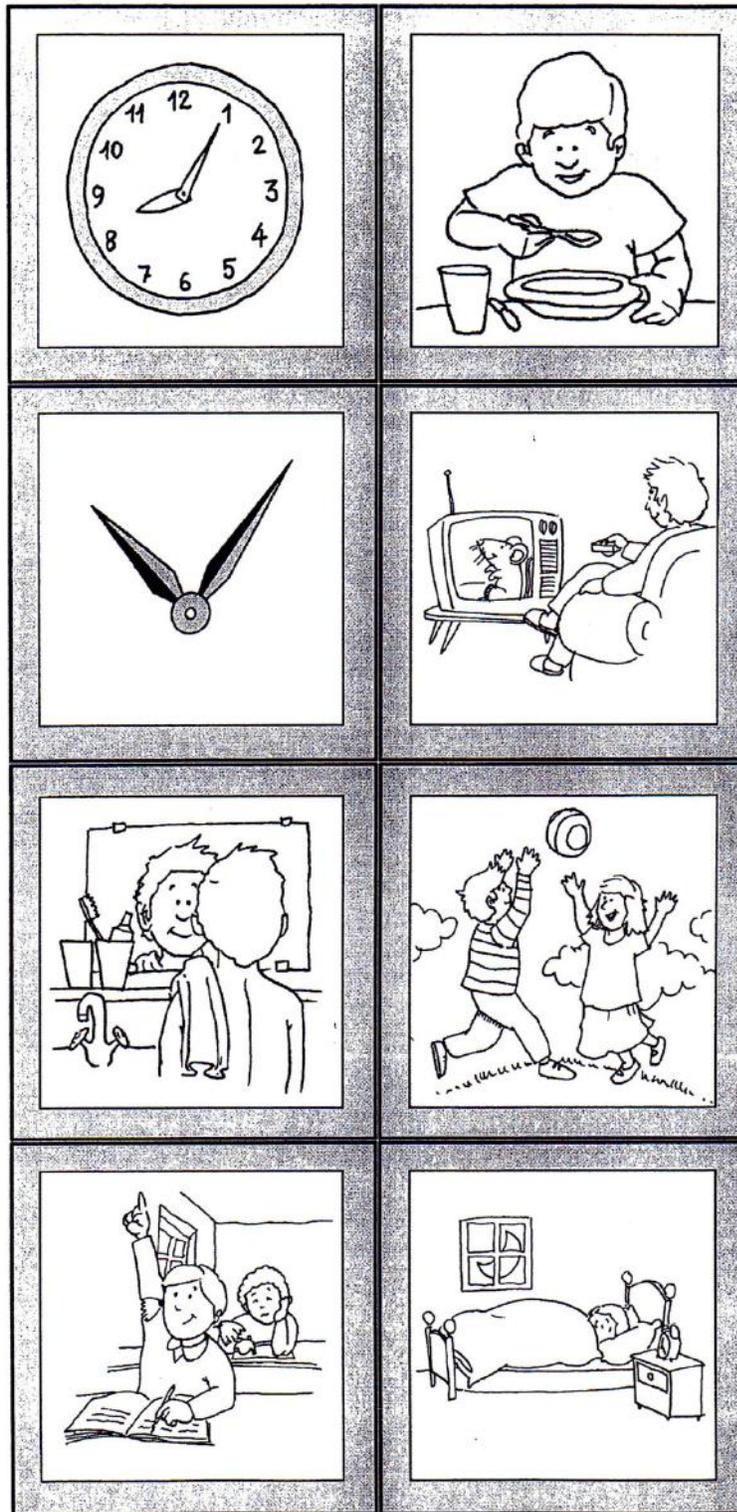
○	<p>تحضير الطعام مع بعض (الطفل و الأم)</p> <p>* اسأل طفلك ماذا يفضل أن يتناوله في إحدى الوجبات الغذائية. على سبيل المثال في وجبة الغذاء أو العشاء ليوم الأحد.</p> <p>* حضري أنت وطفلك الطعام مع بعض (مثلا الطفل يقوم بتقطيع الخيار وأنت تقطعين الفلفل)</p>	الفعاليات
○	<p>ما هو الخطأ ؟</p> <p>* احكي لطفلك بعض الجمل العبثية، وعلى الطفل أن ينتبه إلى الأخطاء، على سبيل المثال : إن الساعة الآن تشير إلى الساعة وأنا أستيقظ من النوم. أشرفت الشمس في هذا المساء. يوم الإثنين على الساعة العاشرة ، وأنت في المدرسة. اليوم ظهراً ونحن نحضر وجبة العشاء الشهية. في العصر يجب أن تذهب إلى المدرسة. في المساء نتناول وجبة الفطور.</p>	التحدث
○	<p>ما هانذا ؟</p> <p>* إقرأ أي أو إحكي لطفلك إحدى الألغاز الآتية: - يجب أن أسير/ أمشي دائما. - لا يجب أن أتوقف أبدا. -لا يمكن أن أدور بسرعة أو ببطئ: (الساعة)</p> <p>في كل المساء يذهب إلى النوم في كل الصباح يستيقظ من النوم ولكن لا ينام أبدا ما هانذا ؟ (الشمس)</p> <p>إذا وجد طفلك صعوبات في حل اللغز . قولي له مثلا لوونها أصفر و توجد في السماء. تشرق كثيرا في فصل الصيف. في وجودها يكون الجو حارا . هكذا تستطيعين مساعدة طفلك في إيجاد حل للغز: لدينا مثلها على الحائط أو أبوك لديه مثلها في يده .</p>	التحدث و التفكير

○	<p style="text-align: center;">تعلم الكلمات (بالغة الألمانية)</p> <p>* يوجد على ورقة (١) ثمانية كلمات مع الصور، على ظهر صحيفة الكلمات مكتوبة باللغة الألمانية أو باللغة الأم. يُسمح للطفل بتقطيع الصور واستخراجها من قالب</p> <p>* اسألني طفلك ما هذا؟ أو متى يكون هذا؟ في الصباح أو في المساء.....؟</p> <p>* أعطي طفلك فرصة بأن ينطق أسم الشيء الذي يوجد على الصورة وذلك بطريقة صحيحة وفي نفس الوقت باللغتين الألمانية و بالغة الأم، إذا نطق الطفل الاسم بصورة صحيحة، يحتفظ الطفل بالصورة، وإذا نطق الاسم بصورة خاطئة تؤجل الصورة لأخر اللعبة.</p>	تعلم اللغة الألمانية
○	<p style="text-align: center;">البحث عن الساعة</p> <p>* قومي بأخفاء الساعة في مكان ما في المنزل، قولي لطفلكي بأن يبحث عن الساعة</p> <p>* ابحثي مع طفلك عن الساعة وقولي تيك، تيك، تيك، تيك، تاك.</p> <p>عندما يقترب الطفل من المكان قولي بصوت عالي تيك، تيك، تيك، تاك.</p> <p>أما عندما يبتعد عن المكان فقولي بصوت خافت تيك، تيك، تيك، تاك.</p>	اللعب و تعليم
○	<p style="text-align: center;">وقت للقراءة</p> <p>* هل لديك كتاب في المنزل - كتاب من صندوق الكتب ، من المدرسة أو من المكتبة .</p> <p>* إختاري الوقت المناسب للقراءة بحيث يحس الكل بالراحة .</p> <p>* إسألني طفلك من أي كتاب تقرأين ، أو إقتري على طفلك قصة أو كتاب .</p>	التعرف على كتب الأطفال

تعلم الكلمات (بالغة الألمانية)

Zeit 3. Woche

1



تعلم الكلمات (بالغة الألمانية)

Zeit 3.Woche

1

am Mittag في الظهر	die Uhr الساعة
am Abend في المساء	die Zeiger عقارب الساعة
am Nachmittag في العصر	am Morgen في الصباح
in der Nacht في الليل	am Vormittag قبل الظهر



الأسبوع الرابع

الوقت

✓

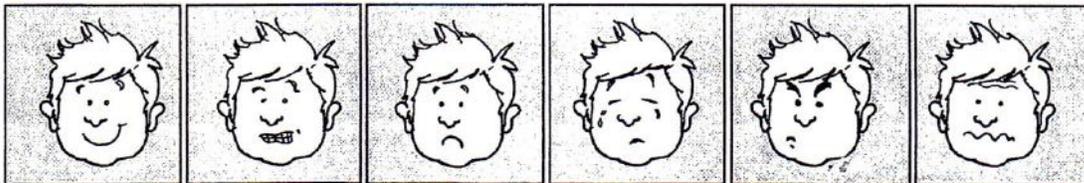
<input type="radio"/>	<p>ماذا نضع في الحقيبة ؟</p> <p>* فكري مع طفلك، اليوم أي يوم في الأسبوع، كذلك ماذا يحتاج الطفل للمدرسة. حضري حقيبته المدرسية مع بعض وأساقي طفلك ماذا يحتاج ؟ يحتاج إلى دفتر الكتابة؟ دفتر الحساب؟ ماذا يحتاج أيضاً حتى نضعه في الحقيبة. ماذا يُمكن أن نتركه في البيت ؟</p>	الفعاليات
<input type="radio"/>	<p>كيف كان يومك في المدرسة ؟</p> <p>*فكري مع طفلك اليوم أي يوم في الأسبوع، أكتبي هذا على ورقة (١). ووضحي لطفلك بأنك تريد أن تعرفي كيف كان يومه في المدرسة. و هل باستطاعته رسم ذلك على الورقة. أسألي لماذا رسم الوجه بهذا الشكل؟</p>	التحدث
<input type="radio"/>	<p>ما هو الخطأ ؟</p> <p>* أنضري مع طفلك إلى الصفحة رقم (٢)، أعطي طفلك فرصة بأن يجد الأخطاء، وكيف يُمكن تصحيحها.</p>	التحدث و التفكير
<input type="radio"/>	<p>تعليم أيام الأسبوع باللغة الألمانية ؟</p> <p>* تمرني مع طفلك على تعلم أيام الأسبوع باللغة الألمانية ، وذلك عندما تصعبين على السئلام ردي مع طفلك أيام الأسبوع بالشكل التالي : Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag وفي فترات التنزه تستطيعين ذلك أيضاً. أتركي طفلك بأن يُردد الأسماء وحده *وعندما يتعلم بصورة جيدة أَلعبي معه لعبة ال (Stop) ، وذلك بأن تعددي أيام الأسبوع بصورة خاطئة مثلاً: Montag, Dienstag, Donnerstag وعلى الطفل أن يكتشف الخطأ ويقول (Stop).</p>	تعلم اللغة الألمانية

○	<p>أيُّ بالون يرجع إلى أي طفل؟</p> <p>*أعطي طفلكُ فرصة بأن يربط الخط الصحيح من الطفل إلى البالون على الصفحة رقم (٣)</p> <p>إذا كان لدى الطفل رغبة يمكنه ، تلوين تلك الصورة.</p>	<p>اللعب و التعلم</p>
○	<p>وقت للقراءة</p> <p>*هل لديك كتاب في المنزل - كتاب من صندوق الكتب ، من المدرسة أو من المكتبة .</p> <p>*إختاري الوقت المناسب للقراءة بحيث ، بحيث يحس الكل بالراحة .</p> <p>*إسألني طفلك من أي كتاب تقرأين ، أو إقترحي على طفلك قصة أو كتاب .</p>	<p>التعرف على كتب الأطفال</p>

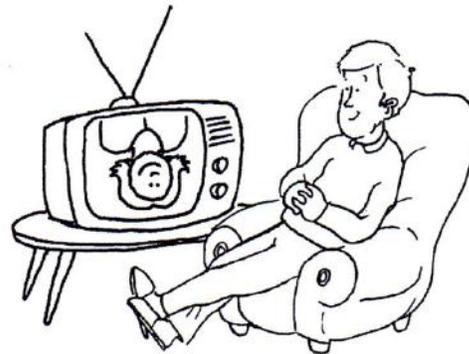
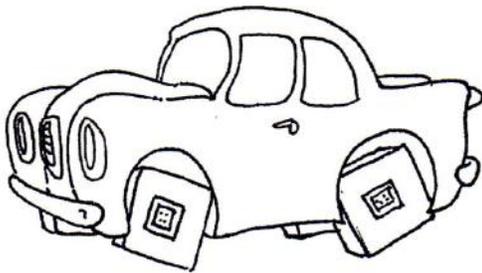
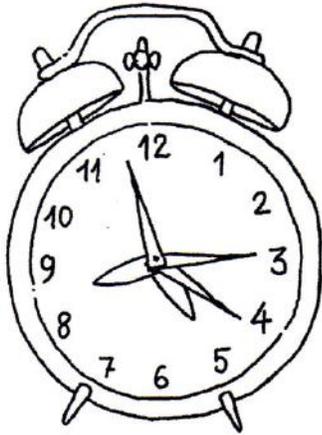
كيف كان يومك في المدرسة؟

Zeit 4. Woche

1



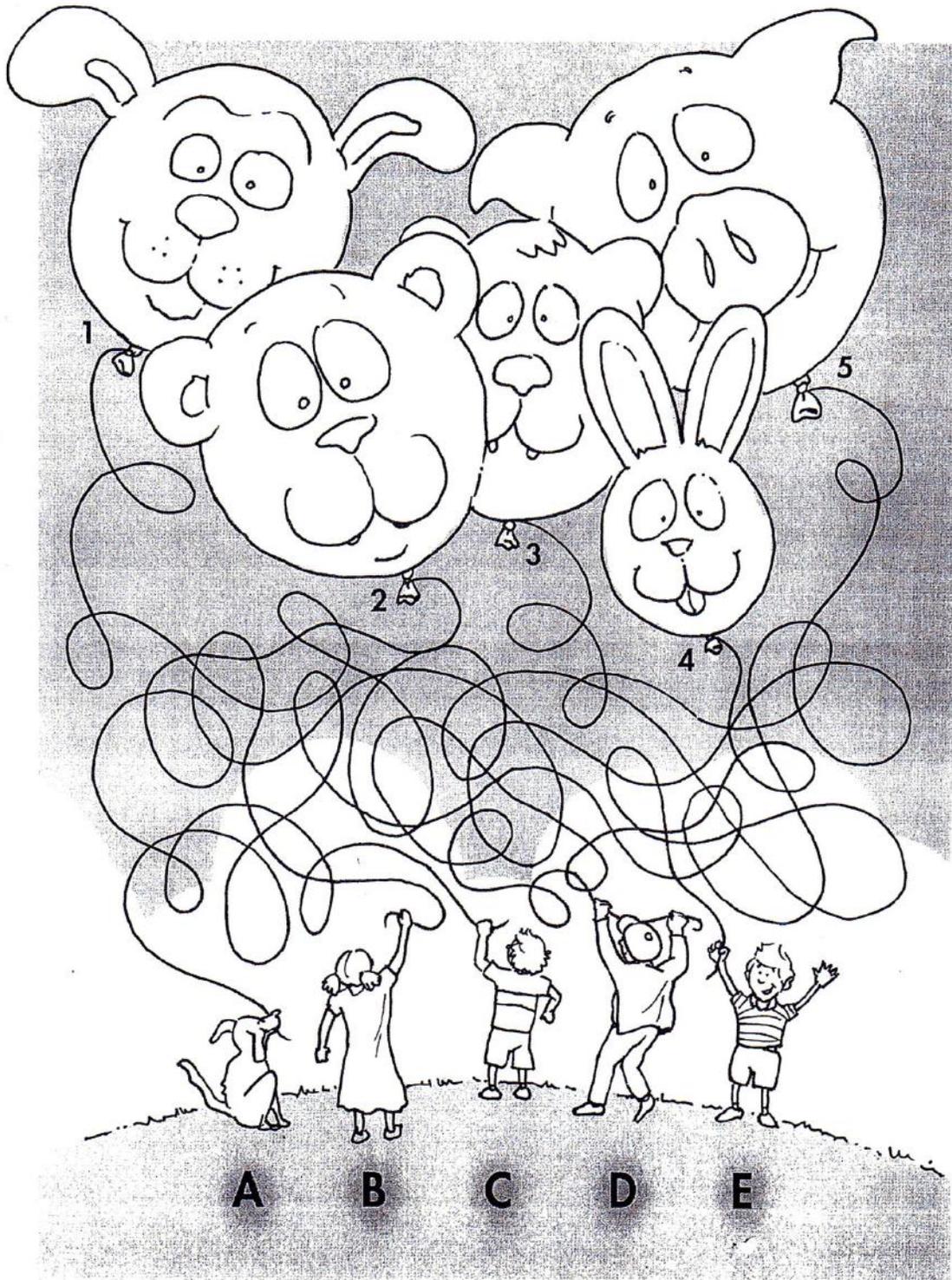
ما هو الخطاء؟



أي بالون يرجع إلى أي طفل؟

Zeit 4.Woche

3





الوقت

الاسبوع الخامس

✓

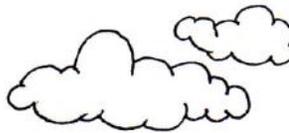
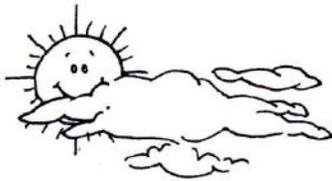
<input type="radio"/>	<p>كيف كان الطقس اليوم ؟</p> <p>*فكري مع طفلك اليوم أي يوم في الاسبوع، سجلي على الصفحة رقم (١). *أسألي طفلك كيف كان الطقس على سبيل المثال : هل أشرقت الشمس؟ كيف كانت السماء؟ *أعطي طفلك فرصة بأن يرسم صورة أو عدد من الصور بخصوص هذا الموضوع.</p>	الفعاليات
<input type="radio"/>	<p>المصباح</p> <p>*أقرئي لطفلك قصة المصباح على ورقة (٢) *تحدثي مع طفلك عن القصة على سبيل المثال : هل أعجبتك القصة؟ هل في المساء تستطيع النوم بصورة مريحة أم قلقة؟ إذا لم تستطيع النوم ماذا تفعل؟ أي وقت في اليوم تحب.</p>	التحدث
<input type="radio"/>	<p>ماذا يأتي في الأول ؟</p> <p>*أسألي طفلك على سبيل المثال : أي يوم يأتي بعد الثلاثاء؟ أي يوم يقع بين يوم الاثنين والاربعاء؟ أي يوم يسبق يوم الجمعة ؟ أي يوم كان البارحة؟ أي يوم هو اليوم ؟ ما هو يوم غد؟</p>	التحدث و التفكير

○	<p style="text-align: center;">عائلة مولر (باللغة الألمانية)</p> <p>* خُذِي قطع الصور (الموجودة في الصفحة رقم ٣) لعبة "Puzzle" من إجتماع الأمهات. * إعطي فرصة للطفل لترتيب القطع. * قولي للطفل (هذا يوم من أيام عائلة مولر) * أسألي طفلكِ على سبيل المثال : متى يُنظف الطفل أسنانه ؟ متى يجب على الطفل أن يكون في المدرسة؟</p>	<p>تعلم اللغة الألمانية</p>
○	<p style="text-align: center;">متى يأتي الثعلب ؟ متى أستطيع أن أكل ؟</p> <p>* ألعب مع طفلكِ إحدى الألعاب التالية : * <u>اللعبة الأولى</u> : "متى يأتي الثعلب؟" على الطفل أن يرمي أي قطعة على الأرض، وعليه أن يسأل "متى يأتي الثعلب؟" أجيبه بـ "أن" الثعلب يأتي عند الساعة الخامسة." عليك أن تدقن مرتين على المنضدة والطفل يُعد مع أمه ويذكر مثلاً ٢ . وعلى الأم أن تدق ٦ مرات على المنضدة و عندما تصل إلى الرقم ٥ على الطفل أن يهرب وعلى الأم أن تحاول الإمساك به . يُفضل أن تلعب هذه اللعبة في الخارج، وذلك بأن تصفقين بيدك، ويديك تعطين توقيت الساعة. * <u>اللعبة الثانية</u> : "أمي متى أستطيع أن أكل ؟" (لعبة هادئة) ضعي صحناً على المنضدة مملوء ببعض قطع الفواكه. الطفل يسأل " أمي متى أستطيع أن أكل؟" تذكرين ساعة معينة كما في اللعبة السابقة، الطفل يبدأ بترديد الساعات وحسب ما تم تعينه من ساعة يستطيع الطفل أن يأكل قطعة من الفاكهة.</p>	<p>اللعبة و التعلم</p>
○	<p style="text-align: center;">وقت للقراءة</p> <p>* هل لديك كتاب في المنزل - كتاب من صندوق الكتب ، من المدرسة أو من المكتبة . * إختاري الوقت المناسب للقراءة بحيث ، بحيث يحس الكل بالراحة . * إسألي طفلك من أي كتاب تقرأين ، أو إقترحي على طفلك قصة أو كتاب .</p>	<p>التعرف على كتب الأطفال</p>

كيف كان الطقس اليوم؟

Zeit 5. Woche

1



المصباح

ذهبت ياسمين الصغيرة إلى الفراش. وكان المصباح بجانبها، كانت تشعُر
بأرتياح عندما ترى المصباح مضيء.

رجت ياسمين الصغيرة المصباح وقالت "أروي لي أي شيء"

غنى المصباح بصوت هادىء "أنا فقط لأجلك هنا وبأستطاعتك أن تضغطين

عليّ و تصبح غرفتك مشرقة، وعندها تستطيعين أن تنظرين إلى الصور

الجميلة و تستطيعين أن تلعبين وتقرأين القصص ، وجميل أن تضغطين

عليّ وتطفئيني".

قالت ياسمين الصغيرة. "ولكن تصبح الغرفة عتمة"

"وهذا جيد" غنى المصباح وقال "بعد ذلك تستطيعين أن تغمضي عينيك

وتنامي. و بعدها تحلمين. وتعلمين بأنني إلى جانبك دائماً".

"حسنأً" قالت الصغيرة ياسمين "أرغب أن أجرب ذلك".

ياسمين الصغيرة ضغطت على الزر. فخلدت إلى النوم.

